



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes del
quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Nancy Quispe Quispe

ASESOR:

Dr. Ulises Córdova García

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2017

Página del jurado

.....

Dra. Milagritos Rodríguez Rojas
Presidente

.....

Dra. Gladys Sánchez Huapaya
Secretario

.....

Dr. Ulises Córdova García
Vocal

Dedicatoria

A mi madre Sabina, por ser siempre ejemplo de constancia y perseverancia, por los valores que siempre me inculca y por su infinito amor y dedicación que siempre tiene hacia mí.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darme la facilidad de poder continuar superarme en mi labor como docente, de manera especial al Dr. Cordero por brindarme su apoyo con el estudio de esta maestría.

Al Dr. Ulises Córdova, por el asesoramiento del presente trabajo tanto en el fondo como en el tema.

Declaratoria de autoría

Yo, Nancy Quispe Quispe; estudiante del programa de maestría en psicología educativa de la escuela postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 41738485 con la tesis titulada: Estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017. Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagios (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, octubre de 2017

Nancy Quispe Quispe

DNI N° 41738485

Presentación

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de educación, escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” sede en Lima norte, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación denominado “Estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017”

La investigación presento como propósito, establecer la relación que se dan entre las dos variables estrategias de aprendizaje y motivación, Las causas que delimitan la motivación en el aula se propician por la interacción que resulta entre el profesor y el estudiante, la motivación que se da en el estudiante apoya las rutas que crea, expectativas asumidas, posibilidades de logro, facultades que hace de su propio éxito o fracaso, puesto que la motivación es un factor fundamental a lo largo de cualquier proceso de aprendizaje y es a su vez de suma importancia, la motivación debe ocurrir de forma espontánea y sin interés, de ahí la importancia en el estudio.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos que constan de la siguiente manera: En el primer capítulo presenta el Problema de Investigación, en el segundo capítulo expone el marco teórico, en el tercer capítulo presenta el marco metodológico, en el cuarto capítulo se exponen los resultados y finalmente las conclusiones y sugerencias, anexando las referencias bibliográficas e instrumentos propios del estudio.

Señores miembros del jurado, se espera que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

| | Página |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Páginas preliminares | i |
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autoría | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Resumen | xiii |
| Abstract | xiv |
| I. Introducción | 15 |
| 1.1. Realidad problemática | 16 |
| 1.2. Trabajos previos | 17 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema | 21 |
| 1.4. Formulación del problema | 41 |
| 1.5. Justificación del estudio | 42 |
| 1.6. Hipótesis | 44 |
| 1.7. Objetivos | 45 |
| II. Método | 48 |
| 2.1. Diseño de investigación | 49 |
| 2.2. Variables, operacionalización | 51 |
| 2.3. Población y muestra | 54 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 56 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos | 61 |
| 2.6. Aspectos éticos | 62 |
| III. Resultados | 63 |
| IV. Discusión | 83 |
| V. Conclusiones | 89 |
| VI. Recomendaciones | 92 |
| VII. Referencias | 95 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Anexos | 100 |
| Anexo 01 Matriz de consistencia | 99 |
| Anexo 02 Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ | 102 |
| Anexo 03 Matriz de datos | 108 |
| Anexo 04 Instrumento | 118 |
| Anexo 05 Formato de validación de instrumento (Si corresponde) | 122 |
| Anexo 06 Artículo científico | 145 |

Lista de tablas

| | Página |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Tabla 1 Operacionalización de estrategia de aprendizaje | 53 |
| Tabla 2 Operacionalización de la motivación | 54 |
| Tabla 3 Población y muestra de estudio | 55 |
| Tabla 4 Ficha técnica del instrumento 1 | 57 |
| Tabla 5 Ficha técnica del instrumento 2 | 58 |
| Tabla 6 Validación de juicio de expertos | 59 |
| Tabla 7 Niveles de confiabilidad | 60 |
| Tabla 8 Estadística de fiabilidad de la estrategia de aprendizaje | 60 |
| Tabla 9 Estadística de fiabilidad de la motivación | 60 |
| Tabla 10 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable estrategias de aprendizaje en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017. | 64 |
| Tabla 11 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la estrategia de organización en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017. | 65 |
| Tabla 12 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la regulación metacognitiva autoevaluación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017. | 66 |
| Tabla 13 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al establecimiento de relaciones en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017. | 67 |
| Tabla 14 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al aprendizaje superficial en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017. | 68 |
| Tabla 15 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017. | 69 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 16 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la valoración del aprendizaje y el estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017. | 70 |
| Tabla 17 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la motivación intrínseca en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017. | 71 |
| Tabla 18 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la motivación para el trabajo de grupos y para colaborar con los compañeros en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017. | 72 |
| Tabla 19 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la necesidad de reconocimiento en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017. | 73 |
| Tabla 20 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la autoeficacia en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017. | 74 |
| Tabla 21 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la atribución interna del éxito en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017. | 75 |
| Tabla 22 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre las estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017. | 76 |
| Tabla 23 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre las estrategias de aprendizaje y la valoración del aprendizaje y el estudio en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02 Los Olivos 2017. | 77 |
| Tabla 24 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre las estrategias de aprendizaje y la motivación intrínseca en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02 Los Olivos 2017. | 78 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 25 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre las estrategias de aprendizaje y la motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017. | 79 |
| Tabla 26 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre las estrategias de aprendizaje y la necesidad de reconocimiento en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017. | 80 |
| Tabla 27 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017. | 81 |
| Tabla 28 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre las estrategias de aprendizaje y la atribución interna del éxito en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017. | 82 |

Lista de figuras

| | Página |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Figura 1. Percepción de la variable estrategia de aprendizaje. | 64 |
| Figura 2. Percepción de la estrategia de organización. | 65 |
| Figura 3. Percepción de la estrategia de organización. | 66 |
| Figura 4. Percepción de establecimiento de relaciones. | 67 |
| Figura 5. Percepción de aprendizaje superficial. | 68 |
| Figura 6. Percepción de la motivación. | 69 |
| Figura 7. Percepción de la valoración del aprendizaje y el estudio.. | 70 |
| Figura 8. Percepción de la motivación intrínseca. | 71 |
| Figura 9. Percepción de la motivación para el trabajo en grupo y para colocar con los compañeros. | 72 |
| Figura 10. Percepción de la necesidad de reconocimiento. | 73 |
| Figura 11. Percepción de la autoeficacia. | 74 |
| Figura 12. Percepción de la atribución interna del éxito. | 75 |

Resumen

La presente investigación titulada: Estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017, cuyo como objetivo general fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la motivación en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.

El tipo de investigación según su finalidad es sustantiva del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. Se consideró una población de 362 estudiantes, una muestra de 187 en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017 y el tipo de muestreo fue probabilística estratificado. La técnica empleada para recolectar información fue una encuesta y los instrumentos de tipo cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demuestra una alta confiabilidad.

Con respecto el 35,3% de los estudiantes manifiestan que la estrategia de aprendizaje es mala y , el 47,6% de los estudiantes manifiestan que la motivación es regular, Se llegó a la conclusión que el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre entre las estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017, siendo el valor de 0.813; en consecuencia es una correlación positiva alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

Palabras claves: Estrategia de aprendizaje, motivación y estudiantes.

Abstract

This research entitled: strategies for learning and motivation in the fifth high school of network 18, Ugel 02, the 2017 olive, whose as general objective was to determine the relationship between learning strategies and motivation in the students of fifth of secondary network 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.

The type of research according to their purpose is substantive the descriptive level, quantitative approach; non-experimental design. Considered a population of 362 students, a sample of 187 students of fifth of secondary network 18, Ugel 02, Los Olivos 2017 and the type of sampling was stratified probability. The technique employed to collect information was a survey and the instruments type questionnaires that were properly validated through expert opinions and determining its reliability through the statistical Cronbach's showing a high reliability.

Regarding 35.3% of students demonstrate that learning is bad and 47.6% of the students expressed that the motivation is regular, it came to the conclusion that the statistically significant correlation coefficient between between the strategies of learning and motivation in the fifth high school of the network 18, Ugel 02, the 2017 olive trees, being the value of 0.813. Consequently it is a high positive correlation; at the same time there is also a correlation at the population level; Since $p < 0.05$.

Key words: strategy of learning, motivation, and students.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

En Cuba en la actualidad, el interés que se tiene por el tema de las Estrategias de aprendizaje, esta de alguna forma incentivado por las nuevas orientaciones psicopedagógicas que se vienen dando actualmente, en investigaciones realizadas sobre este tema se ha corroborado que la diferencia entre los estudiantes con éxito y de los estudiantes con menos éxito es debido a que los primeros conocen y utilizan estrategias de aprendizaje más complejas y exigentes que la pura repetición mecánica. Es así como también se ha comprobado que la inversión en el perfeccionamiento de las estrategias que emplean los estudiantes son más beneficiosas académicamente, que la mejora de las técnicas obstruccionales o los materiales de enseñanza. A lo largo de las décadas los estudios sobre las estrategias de aprendizaje se ha intensificado y por lo cual las investigaciones realizadas han hecho contribuciones significativas desde distintas concepciones y modelos que han matizado el actual estado sobre la cuestión. (Gonzales y Díaz; 2012). En este sentido, hemos comprendido las estrategias de aprendizaje como la forma, modo, o manera más empleada en que el sujeto percibe su entorno, resuelve situaciones o actúa.

La educación secundaria es el inicio de nuevos horizontes en los adolescentes por lo tanto son muy relevantes: la formación del estudiante así como también los cambios que viene sufriendo actualmente nuestra sociedad asimilando las transformación de la era del conocimiento y adaptándolas a nuestra realidad, sin embargo esto a veces no se consigue pues nos enfrentamos lamentablemente ante una docencia reacia al cambio y a la innovación, siendo esto tan indispensable para el beneficio de nuestros estudiantes, con la tendencia a ser por el contrario de lo que se desea, lenta y dificultosa con rutinas ya establecidas empleando un patrón pedagógico habitual que se viene practicando ya por varias generaciones de docentes. (Quiñones, 2004)

En la actualidad en las diversas instituciones educativas de la Ugel 02, Red 18 Los olivos, se observa la carencia del correcto uso de las Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Quinto de secundaria los cuales no poseen la suficiente motivación para enriquecer su aprendizaje existen también problemas de adaptación, no de contenidos, de métodos, y principalmente de estrategias, inclusive de compromiso por parte de los profesores así como de las familias de los estudiantes. Muchos de ellos, aun sin ser plenamente conscientes, se desmotivan por una carencia de estímulos suficientes en el aula; en las programaciones no siempre se tienen en cuenta sus intereses, no se busca lograr un aprendizaje significativo y el proceso educativo continua más focalizado en la enseñanza y el profesorado que en el aprendizaje y en los estudiantes es por ello que con esta investigación se busca identificar donde se originan el uso incorrecto de estrategias de aprendizaje teniendo en cuenta que son estos estudiantes los que se encuentran ya a portas de iniciar muchos de ellos estudios superiores los cuales serán más complejos y al no tener correctas estrategias podría conllevar a una deserción estudiantil en los primeros semestres de dichos estudios

1.2. Trabajos previos

Trabajos internacionales

Saldaña (2014) en la tesis titulada: *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel secundaria*, para obtener grado de magíster en docencia con orientación en educación media superior por la Universidad Autónoma de Nuevo León. El presente estudio de corte transversal tuvo como objetivos: (1) determinar qué tipo de estrategias de aprendizaje es la más empleada en los estudiantes, (2) examinar que tipo de motivación es la que está presente en los estudiantes, (3) relacionar el uso de las estrategias de aprendizaje con los componentes de la motivación, (4) examinar la relación que se da en el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico y (5) examinar la relación que existe entre los componentes de la motivación y el rendimiento académico. Para

lo cual se aplicó el MSLQ a una muestra no convencional de 450 estudiantes de la Preparatoria No. 4. De esta manera se encontró que las estrategias más utilizadas por los estudiantes son las de repetición y el componente de la motivación más alto fue la motivación externa. De la misma manera, las estrategias de aprendizaje correlacionaron casi en su mayoría de forma significativa con los diferentes elementos de la motivación. En cuanto al rendimiento académico se encontró que el componente de la motivación con más alta correlación fue la regulación del esfuerzo; y en cuanto a las estrategias de aprendizaje fue eficaz para el aprendizaje.

Javaloyes (2013) en la investigación titulada: *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula*. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios, para optar al grado de doctor por la Universidad de Valladolid, cuyo objetivo fue conocer si se enseñan estrategias de aprendizaje en los centros escolares y la manera en que se enseñan, La muestra quedó configurada, finalmente, por 594 sujetos, el 37% varones y el 63% mujeres (figura 4), residentes en 43 provincias diferentes. Se trató de una investigación no experimental, transversal, exploratoria, descriptiva y correlacional. El resultado fue una prueba con una fiabilidad muy alta ($\alpha=.94$) y argumentos de validez de contenido, medido con el criterio de jueces (otorgaron a la prueba una puntuación global de 9 sobre 10) y de constructo (empleando el análisis factorial confirmatorio) que mostró un ajuste adecuado del modelo teórico planteado.

Herrera y Lorenzo (2012) en la tesis titulada *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*, de la Universidad de Granada - España, cuya finalidad principal fue analizar las estrategias que utilizan los estudiantes y explorar las probables diferencias de estas en función al curso que estén desarrollando. El tipo de investigación fue básica con diseño correlacional, se aplicó una encuesta de tipo cuestionario, la población fue una censal. Se determinó que las estrategias de aprendizaje se ubican en el nivel regular. Entonces esta situación debería provocar una respuesta adecuada por parte de las autoridades universitarias, para renovar la implicación efectiva tanto de los estudiantes como del profesorado.

Gazquez, Pérez, Miras y Vicente (2011) elaboraron un estudio sobre *estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario obligatorio y la relación que posee con la autoestima*, España. El diseño empleado fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 324 sujetos de 14 y 16 años, estudiantes de enseñanza del nivel secundario obligatorio. Se empleó para las estrategias de aprendizaje el test de estrategias de aprendizaje, ACRA de Román y Gallego 1994, también, para evaluar la autoestima se ha aplicado el cuestionario de autoestima para la primera adolescencia basada en Pope, Mc. Hale & Craighead, 1996. Los resultados obtenidos muestran que no hay una relación significativa entre ambas variables.

Trabajos nacionales

Novoa (2012), en la tesis *Aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje para desarrollar la capacidad crítica en los estudiantes de primer grado de secundaria “F” y “G” de la I.E. GUE José Faustino Sánchez Carrión Trujillo 2012*, se obtuvo información a través de la encuesta, observación, prueba escrita, guía de observación cualitativa, cuestionario: para interpretar la situación actual de los estudiantes descubriendo que en su mayoría presentan complicaciones tanto para leer como para estructurar sus ideas y expresarlas correctamente argumentadas.. De esta manera se llegó a la conclusión que: El 90 % de los estudiantes ha progresado en el análisis de textos reconociendo las ideas principales, discriminándolas de las secundarias, a su vez manifestaron con precisión las respuestas a las preguntas de nivel literal, inferencial y crítico, incrementándose así su capacidad de análisis y síntesis.

Escurra (2011) en su tesis sobre la *influencia de las estrategias de aprendizaje y la reflexión activa sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de secundaria de la ciudad de Lima*. El objetivo fue establecer la influencia o la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, el tipo de investigación es básica, con un diseño no experimental o

correlacional. La muestra estuvo conformada por 1200 estudiantes, se empleó la escala ACRA para evaluar las estrategias de aprendizaje además se construyó una escala de reflexión activa. Los puntajes de los estudiantes en las áreas de la Escala ACRA, la escala de reflexión y el rendimiento académico mostraron distribuciones que se acercan a la curva normal. Los estudiantes de los colegios privados obtuvieron valores más altos en las escalas adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento de la información y la reflexión activa. En cuanto al género las mujeres obtuvieron mayores puntajes en las escalas adquisición de la información codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento de la información y reflexión activa. Se concluyó entonces que las estrategias de aprendizaje y la reflexión activa influyen de manera positiva sobre el rendimiento escolar.

Alegre (2011), en la tesis titulada: *la relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Independencia, en Lima*. Utilizó la Prueba Cloze de lectura (González y Quezada, 1997) y la escala de estrategias de aprendizaje – ACRA (Román y Gallego, 1994). El objetivo fue determinar la relación entre ambas variables, el tipo fue sustantiva, el diseño no experimental de corte transversal, se aplicó una encuesta a 120 estudiantes y el instrumento tipo cuestionario. Se determinó que no existe relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje. Además sostiene que los estudiantes se encuentran en su mayoría en el nivel de comprensión lectora deficitario e intermedio en cada una de las estrategias de aprendizaje.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Bases teóricas de la estrategia de aprendizaje

Entre las definiciones sobre estrategias de aprendizaje tenemos, por ejemplo, que según la Gran Enciclopedia Catalana (1978) el término “estrategia” deriva del ámbito militar, en el que se definía como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares” (p. 34).

En ese sentido, es la forma como enseña el docente y la forma en que aprende los educandos que aprende por aprender ellos mismos o aplicando diferentes estrategias que el estudiantes adapta para proyectarse en su vida diaria.

Entwistle y Marton (1991) precisaron: “las investigaciones sobre las estrategias de aprendizaje y de la teoría del procesamiento de la información son las aportaciones más destacadas de la psicología cognitiva al estudio del aprendizaje escolar” (p. 12).

Son las formas que el docentes realiza las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje, al docente le interesa conseguir de los estudiantes lo máximo para conseguir la mayor modernización educativa.

Álvarez, González-Pienda, González-Castro y Núñez (2007) enfatizaron:

Son guías deliberadas de acción con las que se intenta poner en práctica las habilidades que fijan los objetivos del aprendizaje. Así mismo de acuerdo al autor, en la definición debería mencionarse las “habilidades que requieren los propósitos del aprendizaje antes de “las habilidades que implantan los objetivos del aprendizaje, ya que quienes proponen el objetivo del aprendizaje tal vez pueden no haber explicitado las habilidades que requiere ese objetivo.(p. 45)

Bernardo (2004) refirió que:

Las estrategias de aprendizaje son habilidades o destrezas para realizar algo. Una estrategia de aprendizaje es una forma de proceder que simplifica el aprendizaje. Si tenemos en cuenta que las estrategias de aprendizaje son formas de aprender, para que cumplan su objetivo, deben utilizarse de forma consciente: el estudiante debe tener conocimiento de que son, como y cuando emplear las estrategias de aprendizaje. (p. 78)

Cortez (2012) definió: “Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de acciones que ejecuta el educando con el propósito de lograr los respectivos contenidos educativos que debe alcanzar al ingresar a cada grado de estudios” (p. 67).

Una respuesta simple es la siguiente:

Estrategias de aprendizaje son los procedimientos que se emplean como punto de partida para la realización de las tareas intelectuales. Una sencilla analogía con un equipo de fútbol y su entrenador podría ayudarnos a aclarar mejor las cosas. Una gran parte del tiempo que el equipo emplea en sesiones tácticas lo ocupan ejercicios que mejoran habilidades de los jugadores, como, bloqueo, dominio del balón, etc. (p. 67)

Estas diversas capacidades pueden de nuevo analizarse en los vestuarios frente a una pizarra, a la vez que se planean diversos desplazamientos que el equipo empleará contra su siguiente adversario. Una estrategia puede consistir en pasar el balón al ala izquierda; el ala izquierda, el jugador que recibirá el pase correrá por ese ala unos quince metros devolverá el balón al medio. Uno de los jugadores tendrá espacio suficiente para recibir el balón y centrar por alto a otro jugador que a su vez rematará de cabeza a gol.

Brown (1974) consideró que:

El concepto de estrategia gira en torno a la idea de planteamiento como estrategia central. A partir de su trabajo con niños con habilidades especiales y niños pequeños, llega a la conclusión de que el principal problema que caracteriza sus pobres e inmaduros métodos de aprendizaje es la falta de toda intención de hacer un plan, tales niños pueden a veces realizar adecuadamente una tarea si se les instruye con esmero, pero raras veces utilizan espontáneamente una estrategia. (p. 57)

Es así entonces que se puede ver que existe opiniones muy similares entre los autores más representativos para poder dar una definición específica sobre las Estrategias de Aprendizaje, estas implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje a su vez es consciente e intencional implicando procesos de toma de decisiones por parte de los estudiantes ajustados al objetivo o meta que pretenden conseguir.

Estrategia de aprendizaje

Román y Gallegos (1994), citado por Treviños (2013), definió:

Es la forma para desarrollar destrezas y actitudes a través de contenidos y métodos. Bajo esta perspectiva una estrategia reflejaría destrezas, contenidos, métodos, actitudes y se orientaría al desarrollo de capacidades y valores en la formación de los estudiantes (p. 34)

Es decir guía que sirve para orientarse para lograr el objetivo que desea. Asimismo las estrategias de aprendizaje son guías de las acciones que hay que seguir para potenciar las habilidades, destrezas en el pensamiento y la inteligencia del estudiante de una forma consciente, voluntaria e intencional al procesar la información.

Ayala, Martínez y Yuste (2004) definieron:

Son procesos o guías, de ayudar, de implantar el modo de aprender y las técnicas de estudio, son las encargadas de emplear estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una. Estas deben de completarse de forma individual. Es de esta manera que el estudiante elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que requiere para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa. (p. 29)

Es decir cuando se realiza el proceso de aprendizaje es esencial ver cada paso de cada estudiante, en dicho trayecto se puede visualizar los logros de los estudiantes. Sin embargo el docente es capaz de juzgar su comportamiento en una actividad.

Muñoz (2003) precisó son: “procedimientos que un aprendiz utiliza en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (p.54).

Es decir, el profesor, empieza a responsabilizar a sus estudiantes, de las decisiones que deben emplearse al extender la estrategia a diferentes áreas. En este caso, el profesor puede, para aprovechar a los estudiantes con mayor rendimiento, facilitar la práctica en pequeños grupos heterogéneos.

Características de las estrategias de aprendizaje

Según Soler y Alfonso (1996) citado por Flores (2014), las características más importantes de las estrategias de aprendizaje son:

Una capacidad, aptitud o competencia mental.

El estudiante es consciente o no, de que la tiene.

Está almacenada en un lugar especial dentro de la memoria a largo plazo.

Se aprende, luego es enseñable utilizando el efecto multiplicador.

Necesita de determinados desarrollo cerebral.

Es dinámica cambiante, por lo tanto flexible en función de un objetivo.

Dirige, ordena, supervisa, etc.

Grupo de habilidades concretas que cada sujeto tiene (es una habilidad de habilidades)

Funciona como una habilidad de orden superior.

Un sujeto la posee cuando tiene la capacidad de resolver eficazmente un problema en reiteradas ocasiones.

Permite organizar e integrar la información de manera afectiva para la adquisición y utilización del conocimiento (p.50).

Es muy importante tener en cuenta estas características, conocerlas y aprenderlas teóricamente para llevarlas de esta manera a la práctica, la importancia de las estrategias de aprendizaje reúne los recursos cognitivos que conduce el estudiante cuando se confronte con el aprendizaje. Entonces, hablar de una estrategia es explicar cómo se aprende, también orientan las ciertas actividades de planificar, todo los procesos que constituye para un adecuado funcionamiento estratégico de calidad y que puede compensar la realización de aprendizaje altamente significativo.

Naturaleza de las estrategias de aprendizaje

Según Díaz y Hernández (1998) comprende:

Son procedimientos.

Pueden tener varias, técnicas, operaciones o actividades específicas.

Buscan un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos aspectos asociados con ellos.

Son más que los “hábitos de estudio” porque se ejecutan flexiblemente.

Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).

Son instrumentos socioculturales aprendidos en contexto de interacción con alguien que sabe más. (p.18)

Estas estrategias pueden ser comportamiento o conducta que un aprendizaje emplea durante el aprendizaje como un objetivo de influir en su proceso de codificación los cuales el estudiante escoge y recupera, de una forma coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, de acuerdo a las características de la situación educativa en que se da la acción.

Estrategias cognitivas

Según Román y Gallego (1994) señalaron: “las estrategias cognitivas también son definidas como: “secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información” (p. 23).

Las estrategias cognitivas se refieren a la activación de distintos procesos cognitivos y habilidades conductuales que conllevan a mejorar la eficiencia y eficacia del aprendizaje. Las estrategias son actividades autodirigidas, fomentadas intencionalmente, conscientes en su selección y manejo activo. Por tanto, están disponibles para la descripción y reflexión, requieren de un esfuerzo, de dedicación de tiempo e implican el uso de ciertos procedimientos.

También como nos dice Román y Gallego (1994) “Las estrategias cognitivas son procesos y conductas que se utilizan para mejorar la capacidad de aprendizaje y de memorización”.

Tanto las metas, el contexto como las condiciones de la tarea interactúan para determinar el uso adecuado de estrategias de aprendizaje. Entre las diversas clasificaciones de las estrategias cognitivas se han propuesto categorías que incluyen agrupaciones de procesos y tácticas que usan los estudiantes para adquirir, integrar, recuperar y aplicar conocimientos.

El profesor ante las estrategias de aprendizaje

El principal problema del docente frente a las estrategias de aprendizaje está en el rechazo de toda innovación: La enseñanza de estrategias de aprendizaje lleva consigo la aplicación de unos determinados métodos, en muchos casos diferentes de los que los profesores utilizan. Para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y lo rechazan (Beltrán, 1993, p. 23).

Otra dificultad está en el desconocimiento o poca falta de información del propio proceso de aprendizaje: Enseñar estas estrategias depende, en buena medida, de la capacidad que el profesor posea para discutir el aprendizaje con sus estudiantes. Para ello, se necesita que éste sea capaz de hacer consciente su propio proceso de aprendizaje.

El estudiante ante las estrategias de aprendizaje

Uno de los mayores problemas es la resistencia del estudiante a ser activo en su aprendizaje, motivado por los modelos tradicionales de enseñanza y, sobre todo, porque no le da la importancia debida a la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes; pues normalmente éstos premian el aprendizaje mecánico o memorístico (Beltrán, 1993, p. 25).

Igualmente, las estrategias de aprendizaje implican mayor cantidad de tiempo y esfuerzo que los métodos tradicionales, una disposición ambiental en términos de mobiliario, materiales y principalmente un trabajo más autónomo y por tanto con

autorregulación del proceso, tarea nueva para el estudiante que tiene una disposición natural hacia la clase magistral que implica solo trabajo del docente o la tradicional enseñanza.

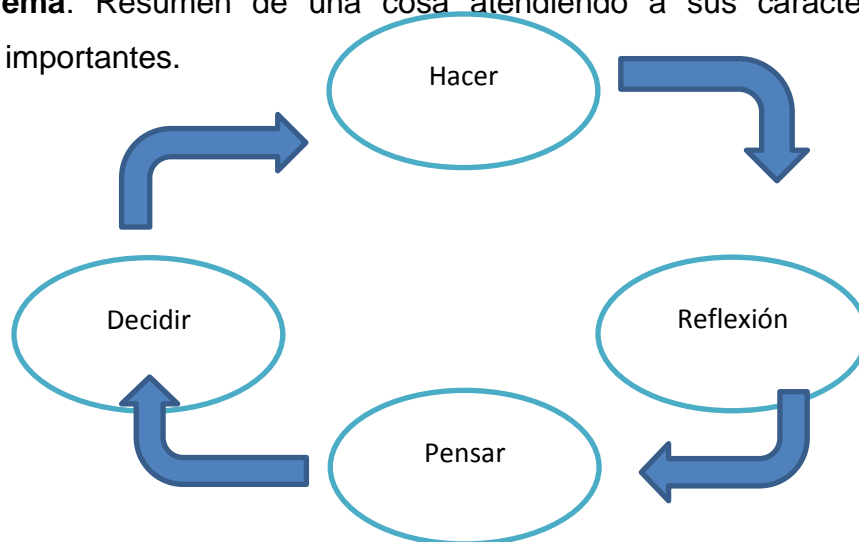
Dimensiones de las estrategias de aprendizaje

Dimensión 1: Estrategias de organización

Pueden interpretarse como el uso de procedimientos para organizar la información tales como resúmenes, esquemas y guiones. Mediante estos procedimientos, el aprendiz presenta el material que debe aprenderse de forma tal como se vea favorecida su adquisición. (Ayala, Martínez y Yuste, 2004, p 29)

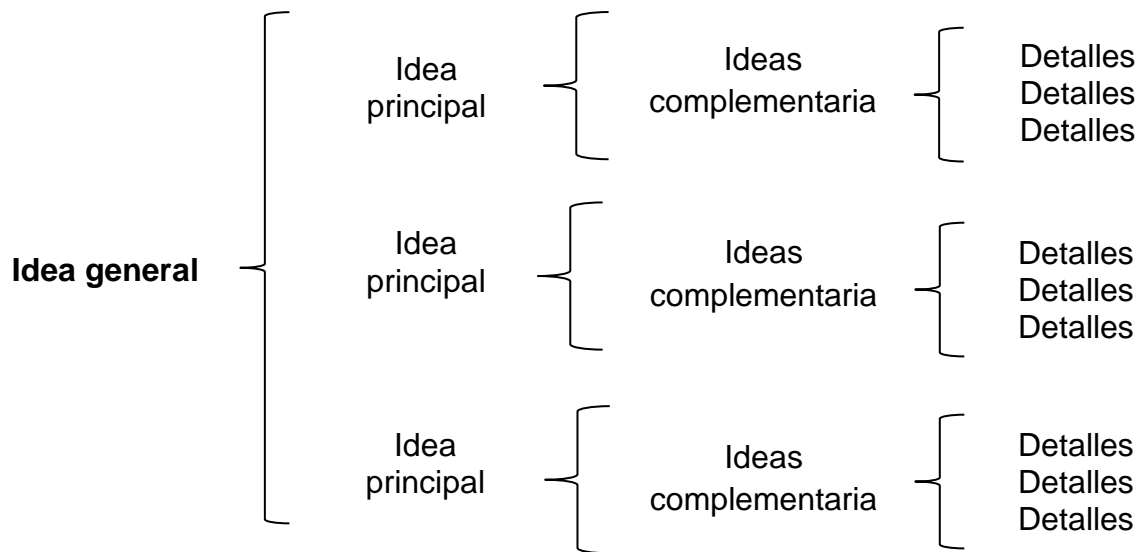
Esta estrategia está basada en el uso de métodos empleados para traducir información en otra forma que la hará más fácil de entender identificando información relevante relacionándola y jerarquizándola, para organizar la información nos valdremos entonces de técnicas para resumir un texto, esquemas, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, etc.,

Esquema: Resumen de una cosa atendiendo a sus características más generales o importantes.

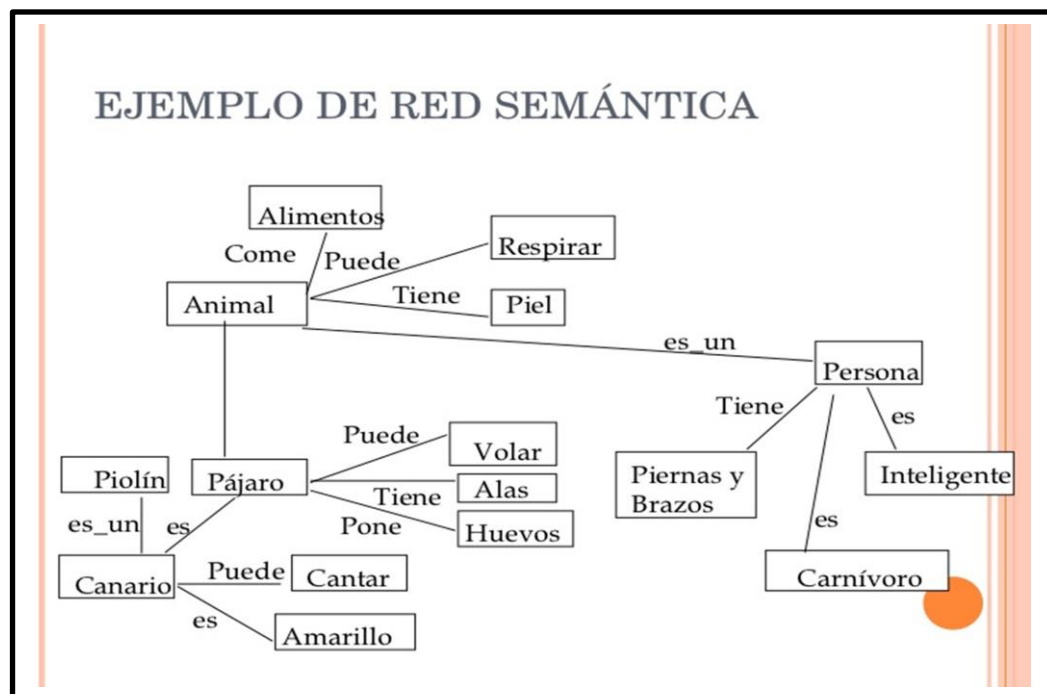


Proceso del Aprendizaje. Fuente: Kolb, 1995.

Cuadro sinóptico: Resumen esquematizado de una idea, texto, un documento, etc.



Red Semántica: Se denomina Red Semántica al esquema que permite representar, a través de un gráfico, como se interrelacionan las palabras.



Dimensión 2: Regulación Metacognitiva / Autoevaluación

Ayala, Martínez y Yuste (2004) manifestaron: Todo proceso metacognitivo lleva implícito un proceso de evaluación que permite la regulación de la actividad. Primero es necesario que evaluemos lo que estamos pensando para:

- Recibir una referencia e introducir rectificaciones
- Asegurarnos del resultado o autocorrección,
- Confrontar la idea con procedimientos anteriores
- Mejorar lo que estamos haciendo y finalmente
- Elaborar un modelo mental que nos servirá para situaciones similares en el futuro. (p. 29)

Admitiendo las autosuficiencias de los métodos de investigación ¿Qué creemos que hemos descubierto acerca de la capacidad de los estudiantes de diferentes edades para comportarse estratégicamente? ¿Qué sabemos acerca del alcance de su conocimiento metacognitivo? Una versión elaborada por Flavell (1981) puede ayudarnos a responder a estas preguntas.

La descripción de las estrategias de autorregulación insisten en que los estudiantes que las aplican suelen enfrentarse a las tareas académicas con confianza y diligencia Prieto y Hervás(1995) manifestó:

Estos sujetos son conscientes de poseer o no las destrezas necesarias para abordar determinadas tareas y a diferencia de sus compañeros más pasivos, se distinguen por realizar una búsqueda activa de la información relevante para el aprendizaje y por su disposición para vencer los obstáculos que se presentan en el desarrollo de las tareas. (p. 45)

Los mecanismos del aprendizaje autorregulado (conocimiento, estrategias, metas y autoeficacia), están armonizados por las influencias personales: conocimiento del estudiante, metacognición, metas y reacciones emocionales; por las influencias conductuales: autoobservación, autoevaluación, y autorreacción; y por las influencias ambientales en torno al aprendizaje por observación.

Dimensión 3: Establecimiento de relaciones

Ayala, Martínez y Yuste (2004) precisaron: “es una estrategia consistente en establecer relaciones entre lo que el estudiante ya conoce y los nuevos contenidos o entre diferentes áreas de estudio” (p. 30)

El estudiante en un primer momento aprende a captar información; luego, haciendo uso de su memoria, retiene esa información y está en condiciones de poder evocarla y recordarla. Sin embargo, debemos tener en cuenta que necesitamos orientarnos a realizar una serie de elaboraciones e integraciones lógicas con los conceptos o ideas que hemos fijado en nuestra memoria. De no ser así corremos el riesgo de convertir a nuestra memoria en un “almacén de ideas” que no guardan relación entre sí, y por lo tanto podemos olvidar todo o casi todo lo que hemos retenido. ¿Cómo se pueden realizar integraciones lógicas? Mediante la comprensión.

Lo deseable es aplicar o emplear los conceptos aprendidos para solucionar problemas nuevos. Evidentemente que si nos limitamos a memorizar o retener conceptos, fechas, etc., nos será muy difícil poder aplicar de una forma eficiente nuestros conocimientos.

Dimensión 4: Aprendizaje superficial

Ayala, Martínez y Yuste (2004) señalaron que: “es una forma de abordar el aprendizaje que se caracteriza por la memorización literal de la información y los métodos pasivos de estudio” (p. 30).

El aprendiz no diferencia lo esencial del accesorio ni propone emplear estrategias más complejas para el tratamiento de la información

Bases teóricas de la motivación

Podría definir la motivación como lo que nos impulsa a realizar ciertas acciones que nos hagan cumplir objetivos definidos debido a alguna necesidad profesional o personal, la importancia de la motivación está en nuestras mentes en el deseo y la voluntad de pensar siempre de una manera positiva para poder llegar a nuestros objetivos.

Alonso (2005) sostuvo que la motivación se define:

Como un conjunto de fuerzas que impulsan, dirigen y mantienen cierta conducta. Estas fuerzas provienen quizás del interior de las personas, también conocidas como “empuje” de las fuerzas internas; o tal vez provengan del entorno y se les llama “arrastre” de las fuerzas externas.
(p. 34)

Para Maslow, (1943) Famoso psicólogo estadounidense y humanista que estudió la motivación humana y cómo esta dependía o se componía de unas necesidades básicas. Publicó su teoría en 1943 en su obra “A theory of human motivation” precisó:

La teoría dice que a medida de que satisfacemos unas necesidades básicas, los seres humanos vamos conformando necesidades más elevadas (estas dependen de la satisfacción de las necesidades

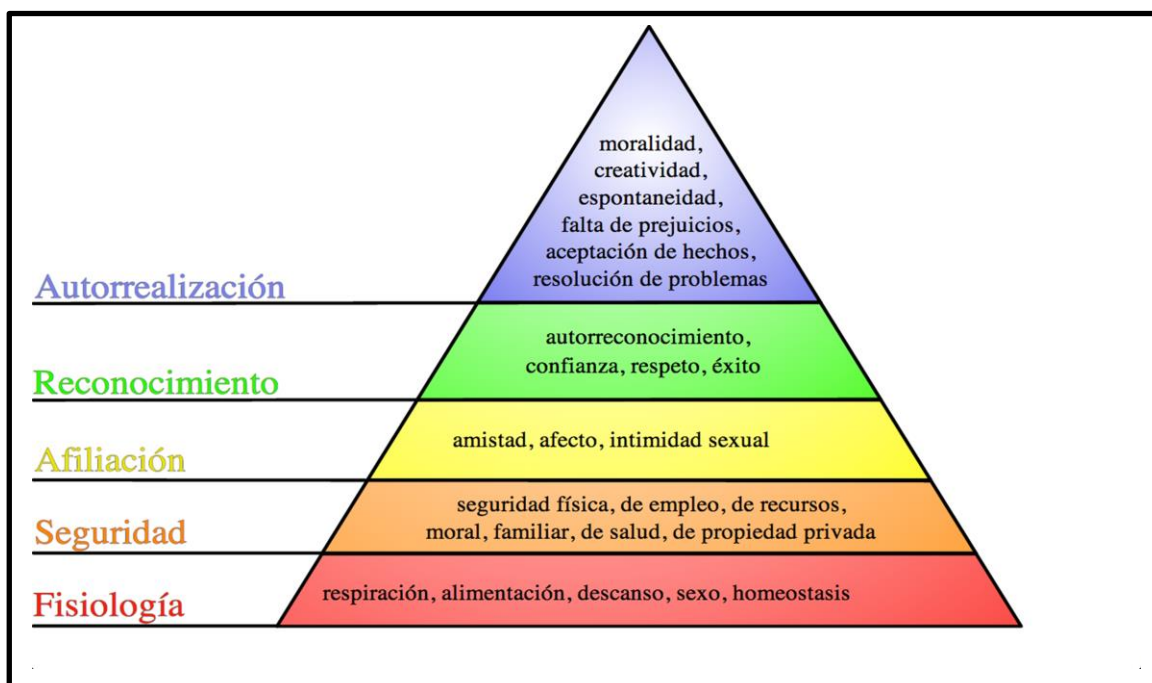
inferiores), entonces cuando nos sentimos desmotivados lo que realmente deberíamos preguntarnos es ¿Qué necesidades estamos desatendiendo? Por ejemplo: Te enfocas demasiado en el trabajo y desatiendes tu vida social, te has estancado al cubrir las necesidades básicas pero no te has planteado necesidades más elevadas que te llenen como persona, no estás cubriendo las necesidades básicas (mala alimentación, pocas horas de sueño). (p. 48)

La teoría de Maslow dice lo siguiente: Las necesidades humanas se dividen en dos bloques:

Las necesidades básicas o de déficit (si no las satisfacemos implican un desgaste para la persona, una pérdida).

Las necesidades de autorrealización o necesidades del ser (aportan algo positivo, una ganancia). (p. 72)

Así pues la pirámide se compone de cinco estratos:



Clasificación de las necesidades, según Maslow

Barca (2005) mencionó que la motivación es la acción y el efecto de motivar (que a su vez es dar causa o motivo para algo, y motivo es lo que activa y orienta los comportamientos, la motivación se define como la naturaleza profundamente cognoscitiva y emocional que posibilita el aprendizaje. Sin motivación no hay aprendizaje de calidad.

Barnett, Bernuy y Cárdenas (2012) afirmaron que querer aprender y saber es:

Las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita”. Según lo expuesto por Tapia, se necesita la disposición y el interés del estudiante para obtener el aprendizaje, pero a nivel de Educación Básica, en la primera etapa se requiere la colaboración del representante, a través de la estimulación y gratificación en las acciones logradas por el niño, para que después en él se siembre el interés y sea efectiva la motivación del docente en el estudiante. (p. 67)

Respecto a esta consideración, significa que el estudiante que se interesa por aprender tiene mayor capacidad de conocimiento, se crea un reto hacia una meta a través del esfuerzo y el cambio, y el estudiante que se preocupa por quedar bien siente una amenaza en la obtención de conocimientos, tiene miedo al fracaso de sus actividades.

Piña (2009) señaló: “evento de estímulo que opera “dentro” del organismo en forma de energía o impulso, impeliendo a comportarse de una u otra manera” (p. 29).

De acuerdo con Chiavenato (2011) definieron:

La motivación como un proceso o un conjunto de procesos que influyen en la conducta de un sujeto, concretamente influye en la activación, dirección y en la persistencia de la conducta. Pero, añaden que este término presenta una gran complejidad porque es muy difícil llegar a

concretar cuáles son las causas que consiguen estimular, dirigir y hacer duradera la conducta. (p. 61)

Pintrich y Schunk (2006) indicaron:

Conciben la motivación como un proceso que estimula, conduce y mantiene el comportamiento hasta la meta de una tarea o actividad. Estos logros son posibles que no estén de forma explícita, inclusive pueden variar en función de las experiencias de la persona, aunque lo relevante es que las personas siempre pretenden conseguir o impedir algo. (p. 43)

Es decir la motivación se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc,

Dimensiones de la motivación

Dimensión 1: Valoración del aprendizaje y del estudio

De esta manera la apreciación de los resultados dentro del aprendizaje exigen una evidente determinación de objetivos, pues ellos serán la base con la que se compararán los resultados logrados, por lo tanto es imprescindible contar con una evaluación correcta sin una clara definición de lo que se debe lograr. Por otra parte requiere que se emita un juicio de valor. Es el docente quien tiene la responsabilidad de lograr que ese juicio de valor, que es subjetivo, tenga el mayor apoyo objetivo posible y exprese con la mayor exactitud posible la realidad. (Chiavenato, 2011, p. 76)

Las metas que se eligen dan lugar a diferentes modos de afrontar nuestras obligaciones académicas y a distintos patrones motivacionales:

Podemos diferenciar dos tipos de metas: metas personales de aprendizaje (independientes) y metas de valoración (dependientes).

Las primeras metas se distinguen de las segundas porque implican diferentes formas de valorar la actividad por realizar así como los resultados de la misma. Mientras que algunos nos dejamos llevar por el deseo de saber, curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender; otros están orientados hacia la consecución de metas extrínsecas como obtención de notas, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y profesores, y evasión de las valoraciones negativas.

Dimensión 2: Motivación intrínseca

Esta motivación no nace por obtener resultados, más bien nace del placer que se obtiene al realizar una tarea, entonces un estudiante intrínsecamente motivado no vea los fracasos como tales sino más bien como una oportunidad de aprender pues obtendrá la satisfacción al realizar la tarea mas no cumplirá esta con el objetivo de esperar resultados derivados de su realización.

Chiavenato (2011) señaló:

La motivación intrínseca: se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que estima bajo su control y tiene capacidad para auto reforzarse. Se asume cuando se disfruta ejecutando una tarea, se induce una motivación intrínseca positiva. (p. 75)

Bazán y Huamán (2011) precisaron:

Es cuando el impulso para realizar una acción nace de uno mismo, sin que ninguna persona le de algún incentivo ,nace el interés personal, es propio innato de cada ser , es posible que obedezca a factores aún

poco entendidos en el ámbito científico , pues el sistema aun complejos de los seres mismos contribuye a que este impulso se efectué, hay que notar que cada ser nace con diferentes capacidades y acciones de vida de acuerdo a la multiplicidad de influencias externas en su proceso de desarrollo y ambiente y de acuerdo a ello quiere lograrlo , su estímulo está en la recompensa o incentivo correspondiente a una motivación externa. (p. 87)

Entonces la procedencia de la motivación intrínseca es a partir del propio sujeto, está bajo su dominio y su objetivo es la experimentación de la autorrealización, para así obtener como resultado el logro de la meta, movido principalmente por la curiosidad y el descubrimiento de lo nuevo. Los estudiantes que están intrínsecamente motivados ven el aprendizaje en sí mismo como una finalidad y encuentran en la propia tarea los incentivos para aprender por lo cual es para ellos muy importante la resolución de la misma y “de ahí que tienden a atribuir los éxitos a causas internas como el esfuerzo y la competencia.

Dimensión 3: Motivación para el trabajo en grupo

Chiavenato (2011) precisó:

Es un conjunto restringido de personas que ligadas por constantes espacio- temporales, el cual articulado en su mutua representación interna se propone en forma implícita y explícita una tarea que conforma su finalidad interactuando a través de complejos mecanismos de asunción y adjudicación de roles, los cuales también serán vistos con detalle ya que cada persona que conforma un grupo tiene roles diferentes y son fundamentales en el desarrollo de las actividades a realizar por ellos. (p. 79)

Partiendo de que un grupo no es solamente un conjunto de personas reunidas, sino más bien estas tienen como objetivo una tarea, algo por resolver entre ellos es, cada miembro es aceptado por los otros gracias a las características personales que serán de beneficio para las demás personas que conforman el grupo pues cada una de ellas asumirá un rol y aportará a su grupo realizando la tarea pautada.

Entonces podemos decir que formando grupos los estudiantes tienen la oportunidad única de interactuar entre ellos, sentir la pertenencia, el compromiso y la identidad grupal, podríamos citar la frase “El todo es más que la suma de sus partes”. Dentro de un grupo el estudiante no es solo un individuo sino pasa a formar un todo, existe una cohesión entre ellos donde se trabajará en base al pensamiento, debate en conjunto y la tolerancia para poder realizar la tarea y lograr el objetivo en común.

Es muy importante el rol del docente pues es el quien deberá ser un constante moderador pues gracias a este tipo de actividades los estudiantes se forman como personas capaces de compartir y trabajar la habilidad de saber expresarse en público pues además de exponer cada uno de ellos sus puntos de vista dentro del grupo deberán de preparar una puesta en común frente a sus compañeros para lo cual se deberá escoger un portavoz. Es en la mayoría de los casos el líder, la persona en el cual los demás miembros se apoyan y es además del docente quien guía la tarea. Recordando siempre que cada miembro asume un papel vital para el grupo y de esta manera el trabajo en grupo fluye espontáneamente.

Dimensión 4: Necesidad de reconocimiento

“El diccionario de la R.A.E nos dice que reconocimiento es sinónimo de observación, identificación, comprobación, recuerdo, agradecimiento. Reconocer es mirar, ver, considerar, aceptar, recordar. Lo opuesto a reconocer, es rechazar”

Es Abraham Maslow quien diseñó la teoría psicológica sobre la motivación humana plasmándola en una pirámide de motivaciones y necesidades, esta pirámide consta de cinco niveles que explican el comportamiento humano.

De acuerdo con la pirámide de Maslow, las cinco necesidades comenzando por la base de la pirámide son:

Necesidades fisiológicas.

Necesidad de seguridad.

Necesidad de afiliación.

Necesidad de estima o reconocimiento.

Necesidad de autorrealización.

Es la necesidad de Reconocimiento la de todo ser humano de sentirse valorado por sí mismo y por los demás, cuando esto sucede la persona se siente seguro de sí mismo, por el contrario, si esto no se da la persona sufre desajustes que se expresan en sentimientos de inferioridad, inestabilidad emocional, depresión, etc. (Chiavenato, 2011, p. 76)

Dimensión 5: Autoeficacia

La autoeficacia percibida se define como los juicios de los estudiantes sobre la capacidad y los medios que poseen para realizar una tarea y alcanzar metas de forma exitosa.

Chiavenato (2011) precisó:

Son estas percepciones las que ayudan a mantener ambientes idóneos, internos como externos, y también influyen en conductas y actitudes favorables para el aprendizaje, pues se vinculan con procesos de autorregulación en distintos contextos educativos. (p. 91)

Al aplicar la teoría de Autoeficacia de Bandura en el ámbito educativo podremos apreciar cómo los estudiantes que tienen altas expectativas de autoeficacia tendrán una mayor motivación académica. De esta manera, obtienen mayores resultados favorables, son más capaces de autorregular eficazmente su aprendizaje y muestran mayor motivación intrínseca al aprender. Por todo esto, la mejora de las expectativas de autoeficacia incrementa la motivación y el rendimiento en las tareas de aprendizaje.

Dimensión 6: Atribución interna del éxito

Los seres humanos solemos buscar explicaciones acerca del porque ocurren las cosas. Es así como podemos atribuir nuestro éxito o fracaso a un conjunto de causas, relacionadas con nuestra motivación, con nuestros objetivos o metas a futuro, nuestro desempeño, capacidades e inclusive con nuestras emociones. Sobre todo, se atribuyen los éxitos o fracasos a factores interno o externos. (Chiavenato, 2011, p. 76)

¿Qué es la atribución?

Es la manera en la que nos hacemos responsables de los hechos que se suscitan en nuestra vida. En otras palabras, se podría definir como que se refiere a quien culpamos de las cosas buenas o malas que nos suceden.

Atribución interna: Es la explicación que dan las personas que creen que las causas de lo que les está sucediendo está dentro de ellos mismos. Considerando: el esfuerzo y la capacidad, la fatiga, la organización, la responsabilidad, la voluntad, etc, responsabilizándose de los que sucede a su alrededor.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017?

Problemas específicos

Problema específico 1.

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la valoración del aprendizaje y el estudio en los estudiantes de quinto de secundaria Red 18 , Ugel 02, Los Olivos 2017?.

Problema específico 2.

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la motivación intrínseca en los estudiantes de quinto de secundaria Red 18 , Ugel 02, Los Olivos 2017?.

Problema específico 3.

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros en los estudiantes de quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017?.

Problema específico 4.

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la necesidad de reconocimiento en los estudiantes de quinto de secundaria Red 18 , Ugel 02, Los Olivos 2017?.

Problema específico 5

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia en los estudiantes de quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017?.

Problema específico 6

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la atribución interna del éxito en los estudiantes de quinto de secundaria Red 18 , Ugel 02, Los Olivos 2017?.

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica

Existen muchas investigaciones sobre la importancia y relevancia del conocimiento de las Estrategias de Aprendizaje y su relación con la Motivación, en estudiantes estas hacen posible que se apliquen de manera correcta en beneficio del estudiante. Las Estrategias de Aprendizaje engloban un conjunto de recursos cognitivos y procedimientos que los estudiantes van empleando durante su aprendizaje, entonces si asumimos la hipótesis de que las intenciones y motivos que posee el estudiante determinaran las estrategias que este utilizará para facilitar su aprendizaje,

Con esta investigación se pretende mostrar la relación que existe entre el correcto uso de las estrategias de Aprendizaje y la Motivación identificando aspectos que repercutan de manera positiva y negativa en los estudiantes.

Justificación practica

El presente trabajo de investigación es de esencial importancia porque concluye de qué manera se desarrollan las Estrategias de aprendizaje y motivación en los estudiantes de quinto de secundaria para que observando los resultados se empiece a asumir decisiones oportunas y se empiece una mejora en el ambiente de las estrategias del aprendizaje que concuerden con las demandas de hoy en día de nuestro sistema educativo y de esta manera tengan un impacto satisfactorio en el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje y la motivación deberán ser desarrolladas correctamente para poder así lograr un aprendizaje efectivo en los estudiantes de quinto de secundaria de las distintas instituciones que fueron tomadas en cuenta en esta investigación.

Justificación metodológica

La investigación es oportuna porque se elaboran dos instrumentos para la recolección de datos de las variables: estrategias del aprendizaje y Motivación y los datos obtenidos son de suma importancia para plantear estrategias de aprendizaje correctas y de esta manera mejorar el aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas que sirvieron de muestra para esta investigación.

Así mismo en la presente investigación se emplearon los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos para incrementar el conocimiento científico y podrán ser empleados en otros trabajos de investigación a través de metodología de la enseñanza.

Justificación pedagógica

La presente investigación se justifica porque pretende mejorar el aprendizaje en los estudiantes y tiene como contribución implementar las diferentes estrategias de aprendizaje, para esto los docentes deberán tener en cuenta el marco teórico y tomar en cuenta las sugerencias que se den en la presente investigación y de esta manera se beneficiaran tanto los docentes como los estudiantes de las instituciones educativas donde se aplicó el cuestionario

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1.

Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la valoración del aprendizaje y el estudio en los estudiantes de quinto de secundaria Red 18, Ugel 02 Los Olivos 2017.

Hipótesis específica 2

Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la motivación intrínseca en los estudiantes de quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.

Hipótesis específica 3.

Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros en los estudiantes de quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.

Hipótesis específico 4.

Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la necesidad de reconocimiento en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.

Hipótesis específico 5.

Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia en los estudiantes de quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.

Hipótesis específico 6.

Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la atribución interna del éxito en los estudiantes de quinto de secundaria Red 18, Ugel 02 Los Olivos 2017.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la motivación en los estudiantes de quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1.

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la valoración del aprendizaje y el estudio en los estudiantes de quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.

Objetivo específico 2.

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la motivación intrínseca en los estudiantes de quinto de secundaria Red 18, Ugel 02 Los Olivos 2017.

Objetivo específico 3.

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros en los estudiantes de quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.

Objetivo específico 4.

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la necesidad de reconocimiento en los estudiantes de quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.

Objetivo específico 5.

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia en los estudiantes de quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.

Objetivo específico 6.

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la atribución interna del éxito en los estudiantes de quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

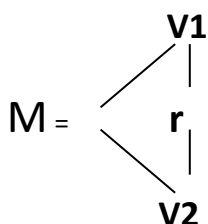
El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal,

Soto (2014) se denomina investigación “No experimental por que no se realizó experimento alguno, no se aplicó ningún tratamiento o programa, es decir, no existió manipulación de la variables observándose de manera natural los hechos o fenómenos; es decir, tal como se da en su contexto natural. (p. 61),

Es de corte transversal.

Al respecto Según Hernández et al. (2010), Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (p. 151)

El diseño de la presente investigación se encuentra en el siguiente cuadro:



Dónde:

- M : Muestra de Estudio
- X : Estrategias de aprendizaje
- Y : Motivación
- O_1 : Coeficiente de Relación
- r : Correlación

Tipo de estudio

La investigación es básica. De acuerdo a Sánchez y Reyes (2006, p. 36) citado por Soto (2014, p. 44) este tipo de investigación, en su nivel correlacional, consiste en determinar el grado de relación existente entre las dos variables de estudio (estrategias de aprendizaje y motivación). También es de tipo “descriptivo”, porque pone de manifiesto las características actuales que presentan la cultura organizacional y el marketing interno en la UGEL de estudio.

Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de sociedad que exista entre dos o más nociones, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio relaciones entre tres, cuatro o más variables.

El nivel de la investigación.

Sánchez y Reyes (2015) precisaron: “es describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia tiempo – espacio determinado. Son las investigaciones que tratan de corregir información sobre el estado actual del fenómeno” (p. 49).

Enfoque cuantitativo

Sánchez y Reyes (2015) indicaron: “Se realizó la medición de las variables y se expresaron los resultados de la medición en valores numéricos y el análisis estadístico para prevalecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 88).

2.2. Variables, operacionalización

Definición conceptual de la variable

Son características o conceptos que son susceptibles de ser observables medibles y cuantificables.

Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 119) se trata de definiciones de diccionarios o de libros especializados y cuando describen la esencia o las características de una variable, objeto o fenómeno se les denomina definiciones reales. Es decir definir la variable diciendo ¿qué es?. Esta definición permite al investigador tener una idea plena de lo que es conceptualmente la variable que representa al hecho que se investiga.

Variable 1. Estrategia de aprendizaje

Ayala, Martínez y Yuste(2004) definieron: Las estrategias de aprendizaje son planes de acción que el aprendiz despliega de modo intencional y habitualmente consciente y que comprenden la selección y uso de procedimientos, habilidades y técnicas, las cuales se utilizan de forma relativamente flexible para atender , seleccionar, codificar, almacenar y/o recuperar la información y/o producir una respuesta (estrategias cognitivas), regular el propio funcionamiento cognitivo (estrategias metacognitivas) y/o propiciar un clima y una disposición adecuados (estrategias socio/afectivo/motivacionales), de manera que permitan abordar una tarea particular de aprendizaje dando respuesta a las demandas percibidas en la misma. (p. 12)

Variable 2. Motivación

La motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades. La teoría dice que conforme satisfacemos unas necesidades básicas los humanos vamos conformando necesidades más elevadas (estas dependen de la satisfacción

de las necesidades inferiores), a todo esto cuando nos sentimos desmotivados lo que realmente deberíamos plantearnos es ¿Qué necesidades estamos desatendiendo? Por ejemplo: Trabajas demasiado y desatiendes tu vida social, te has estancado al cubrir las necesidades básicas pero no te has planteado necesidades más elevadas que te llenen como persona, no estás cubriendo las necesidades básicas (mala alimentación, pocas horas de sueño.....)(Maslow 1943)

Definición operacional

Variable 1: Estrategias de aprendizaje.

La variable se divide en cuatro dimensiones: estrategias de organización, regulación metacognitiva / autoevaluación, establecimiento de relaciones, y aprendizaje superficial,

Variable 2: Motivación.

La variable se divide en seis dimensiones: valoración del aprendizaje y del estudio, motivación intrínseca, motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con sus compañeros, necesidad de reconocimiento, autoeficacia, atribución interna del éxito.

Operacionalización de variable

Tabla 1

Operacionalización de estrategia de aprendizaje

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala valoración | Nivel y Rango |
|-----------------------------------------|---------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Estrategia de organización | Esquemas | 1,2,3,4,5 | | |
| | Diagramas | 6 | | |
| | Resumen | 7,8,9,10 | | |
| Regulación metacognitiva/autoevaluación | Comprobación | 11,12,13,14 | | |
| | Reflexión | 15 | | |
| | Organización | 16 | | |
| | Comprobación de saberes | 17,18,19,20 | | |
| Establecimiento de relaciones | Relacionar | 21,22,23,24,25,26 | Siempre (5) A menudo (4) A veces (3) Raras veces (2) Nunca (1) | Excelentes 143 - 180 Regular 106 - 142 Malas 70 - 105 |
| Aprendizaje superficial | Planeación | 27,28,29,30 | | |
| | Priorizar información relevante | 31,32,33 | | |
| | Motivación | 34 | | |
| | Aprendizaje memorístico | 35,36,37,38 | | |
| | Diagramas | 39 | | |
| | Resúmenes | 40 | | |

Nota: Adaptación del Marco Teórico (2017)

Tabla 2
Operacionalización de la motivación

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala valoración | Nivel y Rango |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Valoración del aprendizaje y el estudio | Desinterés en el estudio | 1,2,3,4 | | |
| | Objetivo específico | 5,7,8,9 | | |
| Motivación intrínseca | Pesimismo | 6,10 | | |
| | Interés por ampliar conocimientos | 11,12,14 | | |
| | Estudio por obligación | 17 | Siempre (5) | Muy adecuado |
| | Distracción con facilidad | 13,18 | A menudo (4) A veces (3) Raras veces (2) Nunca (1) | 229 – 291 Adecuado 167 – 228 Inadecuado 105 - 166 |
| Motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros. | Investigar | 15,20 | | |
| | Trabajo grupal | 21,22,23,24,25 | | |
| Necesidad de reconocimiento | Trabajo colaborativo | 26,27,28,29,30 | | |
| | Aprobación de otros | 31,35,37 | | |
| Autoeficacia | Sobre exigencia | 32,34,36,39,40 | | |
| | Inseguridad | 41,45,47,48 | | |
| Atribución interna del éxito | Confianza en sí mismo | 46,49,50 | | |
| | Pesimismo | 52,53,55,56 | | |
| | Reconocimiento al esfuerzo | 51,54,57,58,59,60 | | |

Nota: Adaptación del Marco Teórico (2017)

2.3. Población y muestra

Población

Kerlinger y Lee (2002) citado por Soto (2014, p. 62), señala que “la población está determinada como el conjunto de personas sobre la cual se efectúa el estudio, se le conoce también como población objetiva o universo”.

En el presente estudio, la población estuvo conformada por 362 estudiantes de quinto de secundaria, de las instituciones educativas: Palmas Reales, 2092 Cristo Morado, 2015 Manuel Gonzales Prada y 2071 Cesar Vallejo de la Red 18, Ugel 02, Los Olivos.

Muestra

La muestra es una parte representativa de la población (Soto, 2015). La muestra estuvo conformada por 187 estudiantes de quinto de secundaria, de la Red 18, Ugel 02, Los Olivos, equivalente al 48.77%. El tamaño de la muestra (n) se obtuvo de la fórmula de Arkin y Colton con un nivel de confianza del 95%, $d=0,05$; $N=406$; $Z=1,96$; $P=0,5$; $Q=0,5$.

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

Tabla 3
Población y muestra de estudio

| Grado y sección | Población | Afijación | Muestra |
|----------------------------|-----------|-----------|-------------------|
| Palmas Reales | 119 | 0,5126 | 61 |
| 2092 Cristo Morado | 112 | 0,5178 | 58 |
| 2015 Manuel Gonzales Prada | 11 | 0,5454 | 6 |
| 2071 Cesar Vallejo | 120 | 0,5166 | 62 |
| | | | $n=187$ 48,77% |
| Total | 362 | | |

Muestreo

Se aplicó el muestreo probabilístico, con la técnica de muestreo aleatorio al azar y el muestreo estratificado. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) indicaron que:

El muestreo es el subgrupo de la población en el que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegido (...) son esenciales en los diseños de investigación transeccionales, tanto descriptivos como correlacionales-causales, donde se pretende hacer estimaciones de variables en la población. Estas variables se miden y analizan con pruebas estadísticas en una muestra, donde se presupone que esta es probabilística y todos los elementos de la población tienen una misma probabilidad de ser elegidos. (pp. 176-177)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La etapa de recolección de datos en el estudio se realizó mediante la técnica de la encuesta. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) “la encuesta es el procedimiento adecuado para recolectar datos a grandes muestras en un solo momento” (p.216).

Instrumento

Hernández, Fernández y Baptista (2010), sobre el instrumento refirieron que: “Es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p. 200).

Los instrumentos que se utilizaron para obtener información de las variables son los cuestionarios sobre las variables en estudio, ambos percibidos por los estudiantes.

Ficha técnica de variable estrategia aprendizaje

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento 1

| Aspectos de instrumento | | Respuestas |
|----------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre instrumento: | del | Cuestionario de Estrategias de aprendizaje y motivación |
| Autores instrumento: | del | Ayala Flores, Carlos Martínez Arias, Rosario Yuste Hernans, Carlos |
| Objetivo instrumento: | del | Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la motivación en los estudiantes de Quinto de secundaria |
| Usuarios: | | Se recogerá información de los estudiantes de quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, Los Olivos. |
| Características modo aplicación: | y de | El cuestionario está diseñado con 40 ítems, divididos en cuatro dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje . Las dimensiones son: estrategias de organización (10 ítems), regulación metacognitiva / autoevaluación (10 ítems), establecimiento de relaciones (10 ítems) y aprendizaje superficial (10 ítems). Cada ítem tiene cinco alternativas de respuesta múltiple en escala Likert: Nunca (1), raras veces (2), A veces (3), a menudo (4) y Siempre (5). |
| Procedimiento: | | Los estudiantes deberán desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación. El cuestionario se aplicará de manera personal, a cada estudiante quien tendrá un tiempo de 15/20 minutos como máximo, pues se espera una respuesta rápida sin posibilidad de elaborar juicios, enfatizando el aspecto valorativo antes que cognoscitivo. Los materiales que emplearán serán: un lápiz y un borrador. |
| Validación: | | El instrumento posee validez de contenido por juicio de expertos, con un resultado de aplicable. |
| Confiabilidad: | | El instrumento posee confiabilidad, se efectuó una prueba piloto a 20 estudiantes, y la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach arrojó un resultado de alta confiabilidad (0,939). |
| Baremos o niveles y rangos: | | Malos [5; 69] Regulares [70; 134] Excelentes [135; 200] |

Nota: Ayala Flores, Carlos

Martínez Arias, Rosario

Yuste Hernans, Carlos (2004)

Ficha técnica de variable motivación

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento 2

| Aspectos de instrumento | | Respuestas |
|---------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del instrumento: | del | Cuestionario sobre motivación. |
| Autor del instrumento: | del | Ayala Flores, Carlos Martínez Arias, Rosario Yuste Hernans, Carlos |
| Objetivo del instrumento: | del | Medir el nivel de motivación de los estudiantes de quinto de secundaria de la Red18, Ugel 02, Los Olivos. |
| Usuarios: | | Se recogerá información de los estudiantes de quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, Los Olivos. |
| Características y modo de aplicación: | | El cuestionario está diseñado con 60 ítems, divididos en seis dimensiones de la variable motivación . Las dimensiones son: valoración del aprendizaje y del estudio (10 ítems), motivación intrínseca (10 ítems) motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros (10 ítems)necesidad de reconocimiento (10 ítems) autoeficacia (10 ítems) y atribución interna del éxito (10 ítems). Cada ítem tiene cinco alternativas de respuesta múltiple en escala Likert: Nunca (1), raras veces (2), A veces (3), a menudo (4) y Siempre (5). |
| Procedimiento: | | Los estudiantes deberán desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación. El cuestionario se aplicará de manera personal, a cada estudiante quien tendrá un tiempo de 15/20 minutos como máximo, pues se espera una repuesta rápida sin posibilidad de elaborar juicios, enfatizando el aspecto valorativo antes que cognoscitivo. Los materiales que emplearán serán: un lápiz y un borrador. |
| Validación: | | El instrumento posee validez de contenido por juicio de expertos, con un resultado de aplicable. |
| Confiabilidad: | | El instrumento posee confiabilidad, se efectuó una prueba piloto a 20 estudiantes, y la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach arrojó un resultado de alta confiabilidad (0,934). |
| Baremos o niveles y rangos: | | Adecuada [60; 180] Inadecuada [181; 200] |

Nota: Ayala Flores, Carlos

Martínez Arias, Rosario

Yuste Hernans, Carlos (2004)

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez

Para Hernández, et al (2014), “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir” (p.201).

La validez de los instrumentos, para la presente investigación, se realizó mediante la técnica de “juicio de expertos”. Consiste, como su nombre lo indica, en someter a juicio de 3 o más expertos el instrumento de medición que se pretende emplear en la recolección de datos. Ellos analizan que el instrumento bajo tres conceptos: pertinencia, relevancia y claridad. Si el instrumento cumple con las tres condiciones, el experto firma un certificado de validez indicando que “Hay Suficiencia”.

Tabla 6

Validación de juicio de expertos

| Nº | Experto | Aplicable |
|------------|----------------------------|-----------|
| Experto 1. | Zevallos Delgado, Wilfredo | Aplicable |
| Experto 2. | Córdova García, Ulises | Aplicable |
| Experto 3. | Cerafin Urbano Virginia | Aplicable |

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se halló mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “La confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual se aplica, repetida al mismo sujeto produce iguales resultados” (p.210).

Por lo tanto Hernández, Fernández y Baptista (2010), la confiabilidad consiste en el "grado en que un instrumento produce resultado consistente y coherente" (p.211).

Tabla 7

Niveles de confiabilidad

| Valores | Nivel |
|----------------|------------------------|
| De -1 a 0 | No es confiable |
| De 0,01 a 0,49 | Baja confiabilidad |
| De 0,5 a 0,75 | Moderada confiabilidad |
| De 0,76 a 0,89 | Fuerte confiabilidad |
| De 0,9 a 1 | Alta confiabilidad |

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores (Hogan, 2002). El resultado que se obtuvo fue el siguiente:

Tabla 8

Estadística de fiabilidad de la estrategia de aprendizaje

| Alfa de Cronbach | N° de ítems |
|------------------|-------------|
| 0. 966 | 40 |

Por lo tanto el nivel de confiabilidad es de alta confiabilidad.

Tabla 9

Estadística de fiabilidad de la motivación

| Alfa de Cronbach | N° de ítems |
|------------------|-------------|
| 0.972 | 60 |

Por lo tanto el nivel de confiabilidad es de alta confiabilidad

2.5. Métodos de análisis de datos

Consiste en recolectar los datos en sus diferentes etapas. Para ello se emplea la estadística como una herramienta. “Esta fase se presenta posterior a la aplicación del instrumento y finalizada la recolección de los datos. Se procedió a aplicar el análisis de los datos para dar respuesta a las interrogantes de la investigación” (Hevia, 2001, p. 46). La contrastación de las hipótesis se debe realizar teniendo en cuenta los siguientes criterios: (a) Formulación de las hipótesis nula o de trabajo y las hipótesis alternas o de investigación, (b) Determinación del nivel de significancia, o error que el investigador está dispuesto a asumir, (c) Selección del estadístico de prueba, (d) Estimación del p-valor y (e) Toma de decisión, en función del resultado obtenido, para ver si rechaza la hipótesis nula. Para elegir la estadística de prueba se debe tener en cuenta los siguientes aspectos: (a) Objetivo de la investigación, (b) Diseño de la investigación, (c) Variable de la investigación y (d) Escala de medición.

Los datos recogidos se procesaran a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, y el programa informático SPSS 22; para hallar los datos estadísticos, luego analizarlos, interpretarlos y presentados en cuadros y gráficos, para ello se utilizó el método cuantitativo para el procesamiento de la encuesta en términos matemáticos y el método cualitativo, para analizar e interpretar los datos a partir de la palabra.

Para probar las hipótesis (prueba de hipótesis o análisis inferencial) se utilizará la prueba de *coeficiente de correlación de Spearman* en vista que las variables estudiadas son de naturaleza cualitativa.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y . N es el docentes, esto a razón del objetivo e hipótesis de investigación que busca determinar la relación entre dos variables. Nivel de significación: Se hizo uso del nivel de significancia $\alpha = 0.95$ de 0.05 .

2.6. Aspectos éticos

Los datos indicados en esta investigación fueron recogidos del grupo de investigación y se procesaron de forma adecuada sin adulteraciones, pues estos datos están cimentados en el instrumento aplicado. La investigación contó con la autorización correspondiente (jefe, gerente, director de la institución). Asimismo, se mantuvo: (a) el anonimato de los sujetos encuestados, (b) el respeto y consideración y (c) No hubo prejuizgamiento.

III. Resultados

3.1. Resultado descriptivo de la investigación

Tabla 10

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable estrategias de aprendizaje en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|-----------|------------|------------|
| Válidos | Mala | 66 | 35,3% |
| | Regular | 65 | 34,8% |
| | Excelente | 56 | 29,9% |
| | Total | 187 | 100% |

Nota: Análisis estadísticos SPSS (2017)

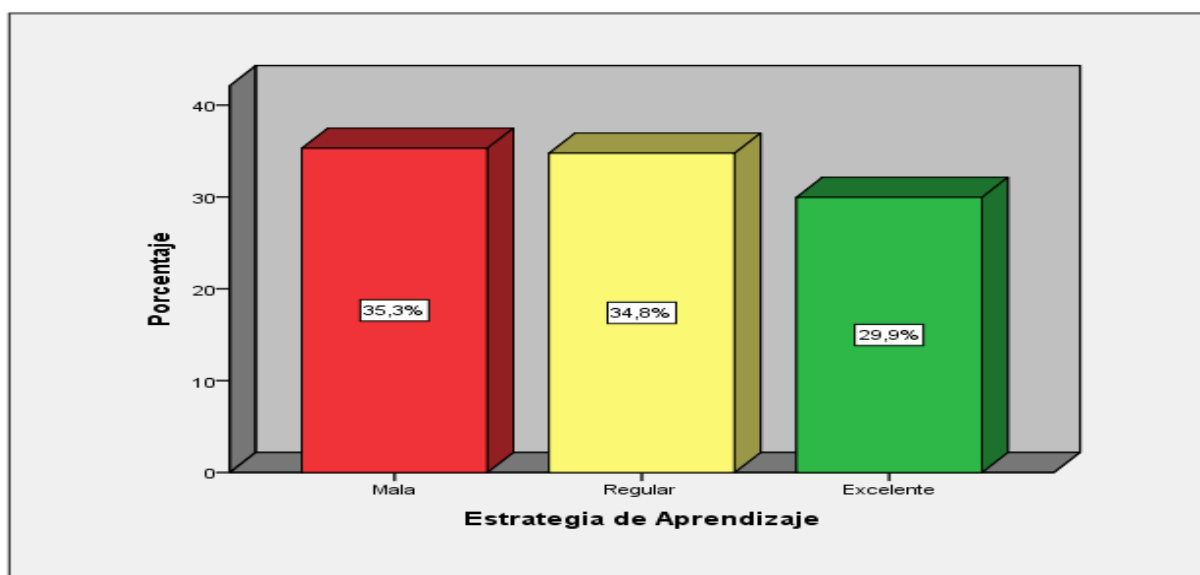


Figura 1. Percepción de la variable estrategia de aprendizaje.

En la tabla 10 y figura 1, el 35,3% de los estudiantes manifiestan que la estrategia de aprendizaje es mala, el 34,8% de estudiantes señalan que la estrategia de aprendizaje es regular y un 29,9% de los estudiantes se ubican en el nivel excelente. Es decir no se emplean las estrategias adecuadamente.

Tabla 11

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la estrategia de organización en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|-----------|------------|------------|
| Válidos | Mala | 60 | 32.1% |
| | Regular | 67 | 35.8% |
| | Excelente | 60 | 32.1% |
| | Total | 187 | 100% |

Nota: Análisis estadísticos SPSS (2017)

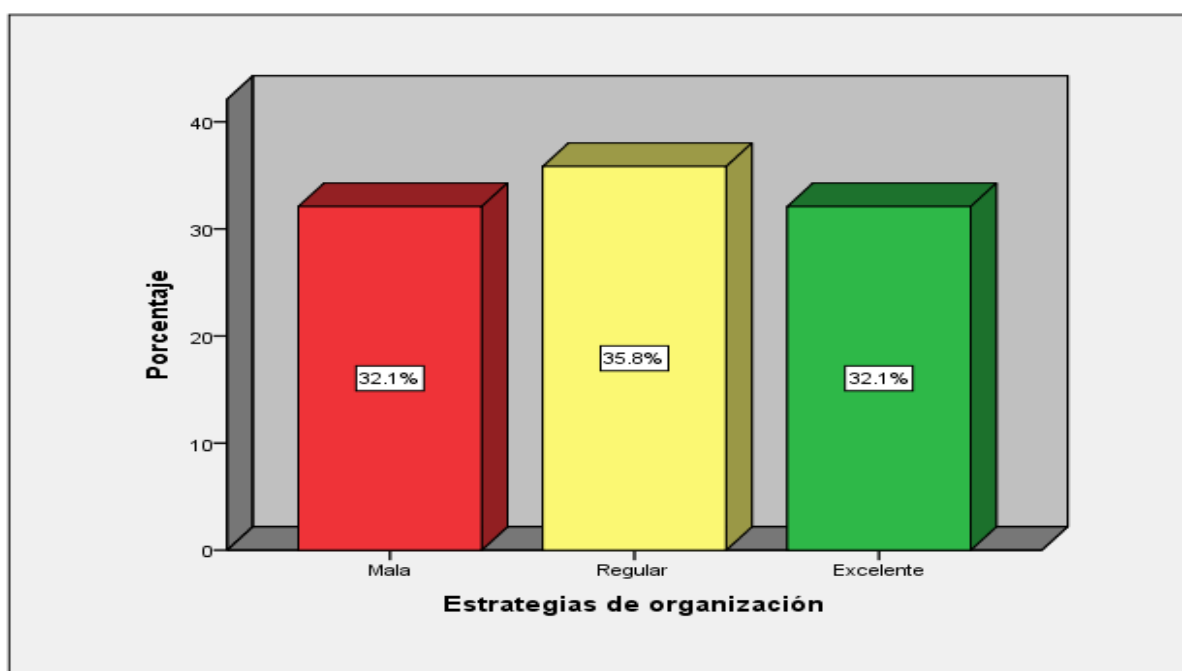


Figura 2. Percepción de la estrategia de organización.

En la tabla 11 y figura 2, el 32,1% de los estudiantes manifiestan que la estrategia de organización es regular, el 35,8% de estudiantes indican que la estrategia de organización es excelente y un 32,1% de los estudiantes se ubican en el nivel mala. Es decir los estudiantes tienen conocimiento en el uso de organizadores gráficos.

Tabla 12

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la regulación metacognitiva autoevaluación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|-----------|------------|------------|
| Válidos | Mala | 52 | 27.8% |
| | Regular | 76 | 40.6% |
| | Excelente | 59 | 31.6% |
| | Total | 187 | 100% |

Nota: Análisis estadísticos SPSS (2017)

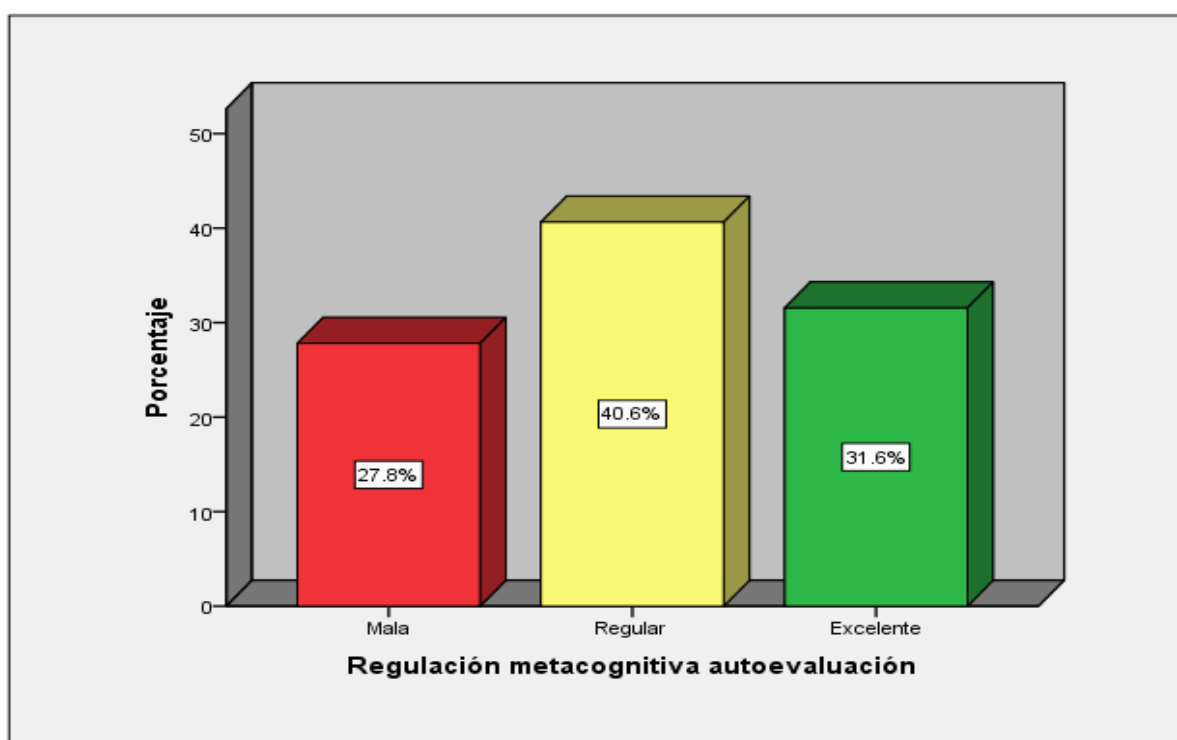


Figura 3. Percepción de la estrategia de organización.

En la tabla 12 y figura 3, el 40,6% de los estudiantes manifiestan que la estrategia metacognitiva autoevaluación es regular, el 31,6% de estudiantes indican que la estrategia metacognitiva autoevaluación es excelente y un 27,8% de los estudiantes se ubican en el nivel mala. Es decir en su mayoría de estudiantes reflexionan sobre su propia actuación.

Tabla 13

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al establecimiento de relaciones en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|-----------|------------|------------|
| Válidos | Mala | 63 | 33.7% |
| | Regular | 67 | 35.8% |
| | Excelente | 57 | 30.5% |
| | Total | 187 | 100% |

Nota: Análisis estadísticos SPSS (2017)

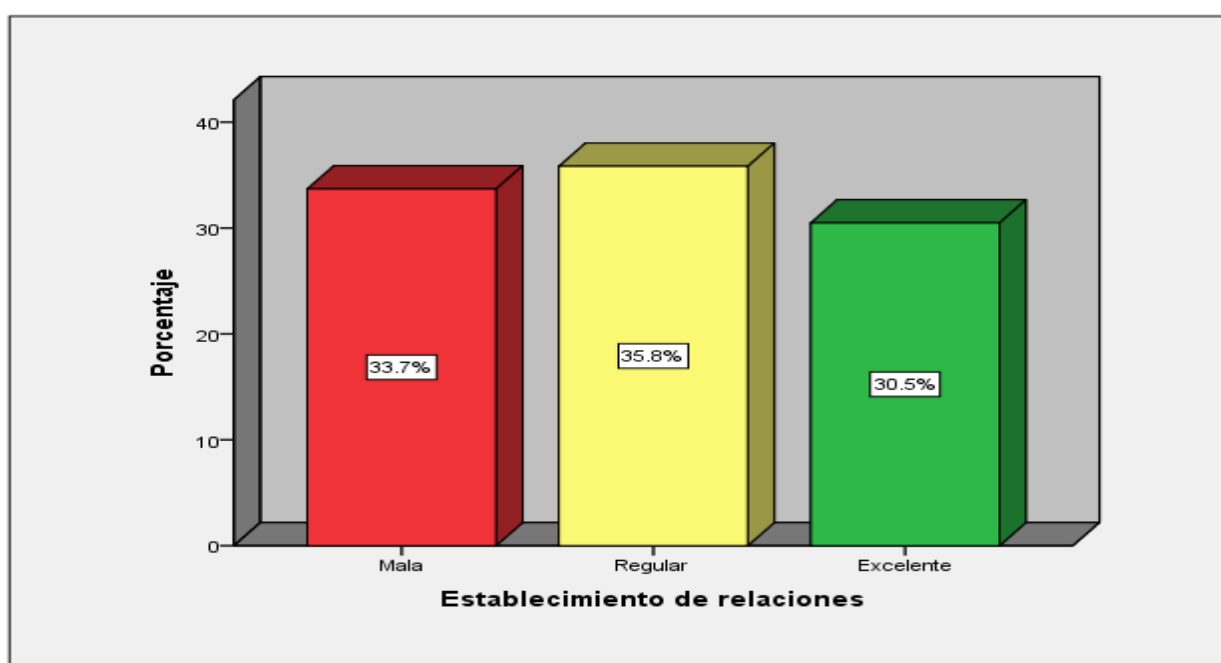


Figura 4. Percepción de establecimiento de relaciones.

En la tabla 13 y figura 4, el 35,8% de los estudiantes manifiestan que el establecimiento de relaciones es regular, el 30,5% de estudiantes señalan que el establecimiento de relaciones es excelente y un 33,7% de los estudiantes se ubican en el nivel mala. Es decir en su mayoría de los estudiante relacionan adecuadamente sus conocimiento previos con los que van adquirir.

Tabla 14

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al aprendizaje superficial en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|-----------|------------|------------|
| Válidos | Mala | 70 | 37.4% |
| | Regular | 65 | 34.8% |
| | Excelente | 52 | 27.8% |
| | Total | 187 | 100% |

Nota: Análisis estadísticos SPSS (2017)

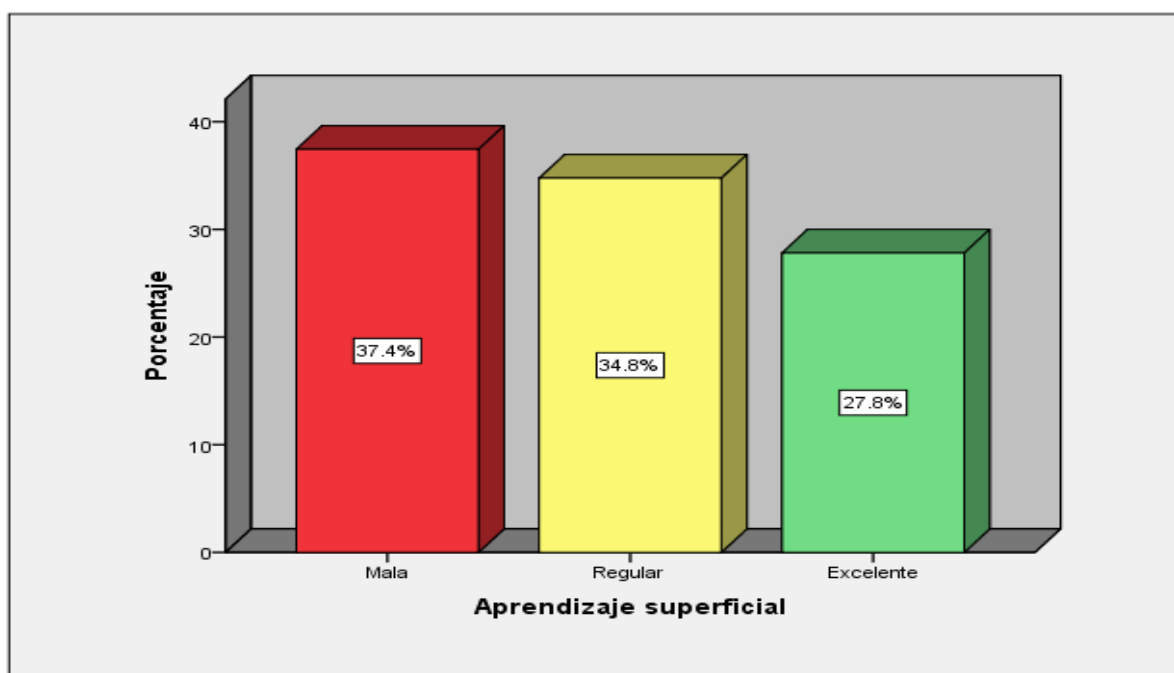


Figura 5. Percepción de aprendizaje superficial.

En la tabla 14 y figura 5, el 37,4% de los estudiantes manifiestan que el aprendizaje superficial es malo, el 34,8% de estudiantes manifiestan que el aprendizaje superficial es regular y un 27,8% ex excelente. Es decir en su mayoría de los estudiantes suele memorizar la nueva información que recibe.

Tabla 15

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|--------------|------------|------------|
| Válidos | Inadecuado | 48 | 25,7% |
| | Adecuado | 89 | 47,6% |
| | Muy adecuado | 50 | 26,7% |
| | Total | 187 | 100% |

Nota: Análisis estadísticos SPSS (2017)

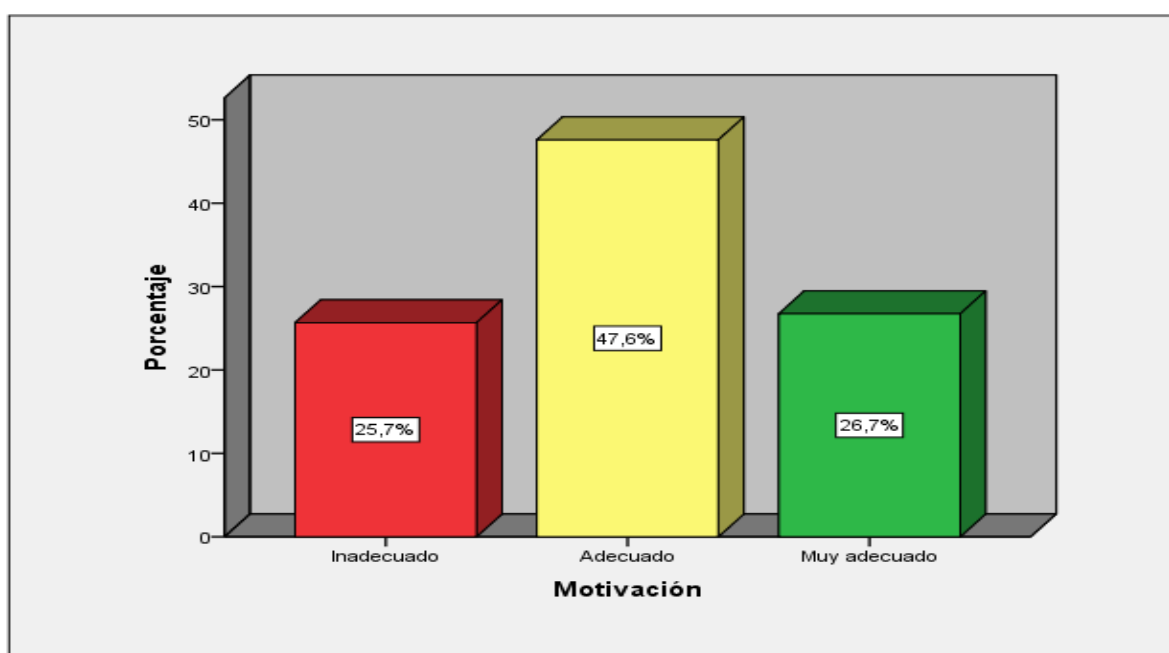


Figura 6. Percepción de la motivación.

En la tabla 15 y figura 6, el 47,6% de los estudiantes manifiestan que la motivación es adecuada, el 26,7% de estudiantes muestran que la motivación es muy adecuado y un 25,7% de los estudiantes manifiestan que la motivación es inadecuado. Es decir en su mayoría de los estudiantes impulsan a realizar sus actividades en busca de un objetivo.

Tabla 16

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la valoración del aprendizaje y el estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|--------------|------------|------------|
| Válidos | Inadecuado | 48 | 25,7% |
| | Adecuado | 82 | 43,9% |
| | Muy adecuado | 57 | 30,5% |
| | Total | 187 | 100% |

Nota: Análisis estadísticos SPSS (2017)

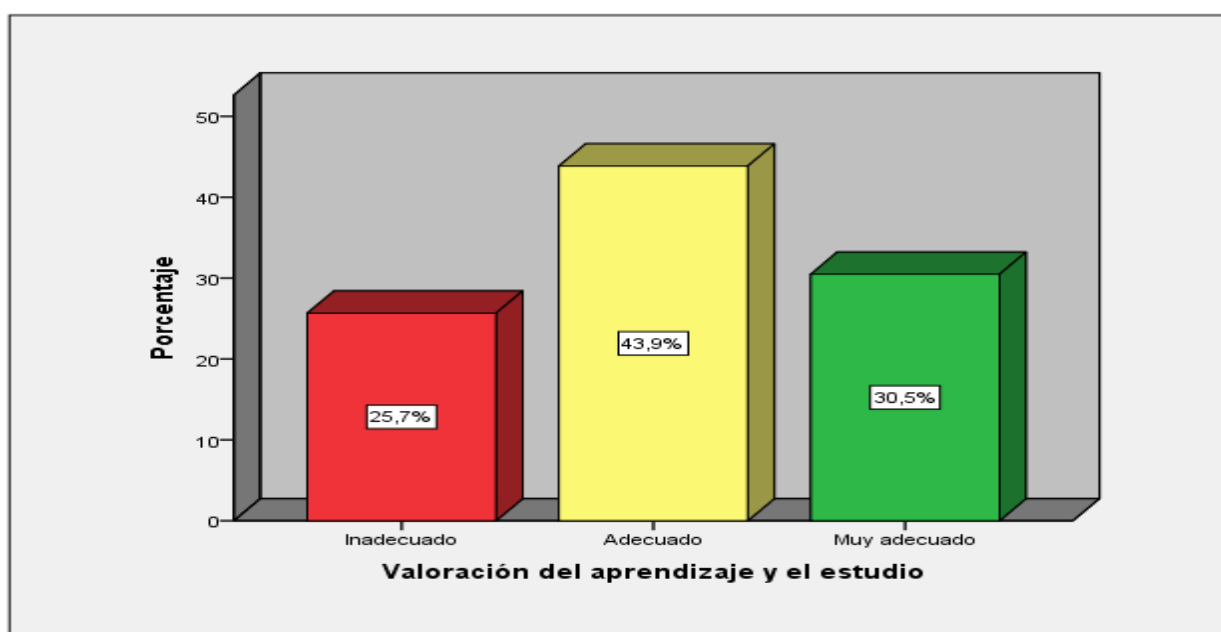


Figura 7. Percepción de la valoración del aprendizaje y el estudio..

En la tabla 16 y figura 7, el 43,9% de los estudiantes señalan que la valoración del aprendizaje y el estudio es adecuado, el 30,5% de estudiantes muestran que la valoración del aprendizaje y el estudio es muy adecuado y un 25,7% de los estudiantes muestran un nivel inadecuado. Es decir en su mayoría los estudiantes tienen la motivación adecuado para salir adelante en sus estudios y obtener buenas calificaciones para una profesión futura.

Tabla 17

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la motivación intrínseca en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|--------------|------------|------------|
| Válidos | Inadecuado | 36 | 19,3% |
| | Adecuado | 95 | 50,8% |
| | Muy adecuado | 56 | 29,9% |
| | Total | 187 | 100% |

Nota: Análisis estadísticos SPSS (2017)

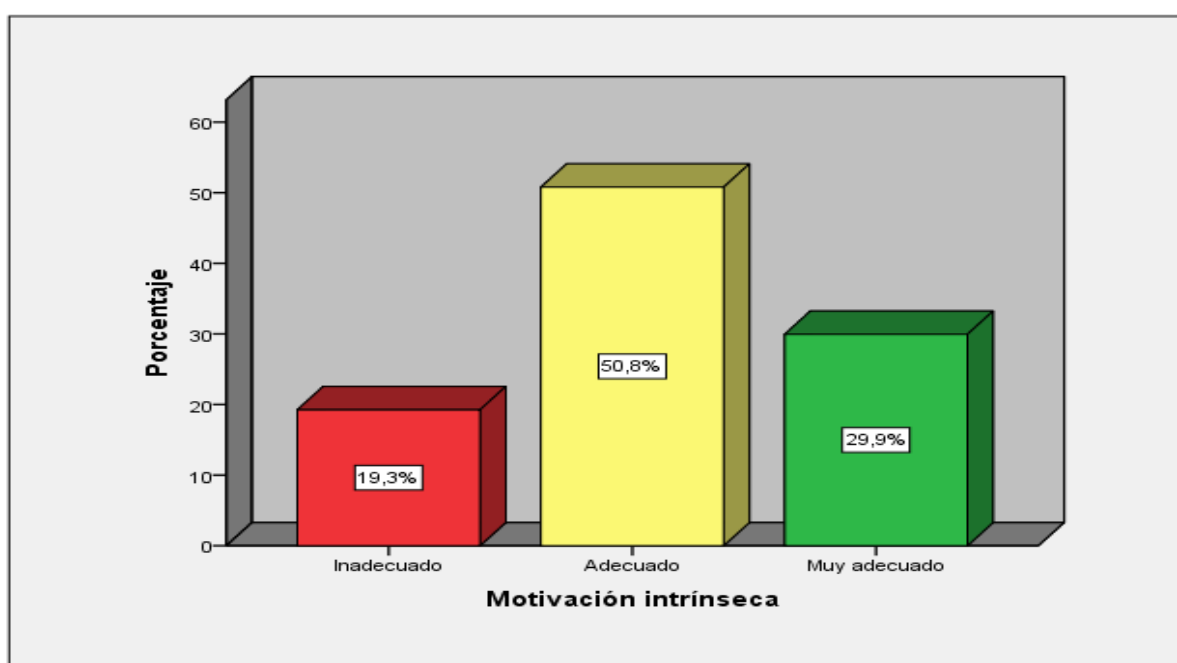


Figura 8. Percepción de la motivación intrínseca.

En la tabla 17 y figura 8, el 50,8% de los estudiantes señalan que la motivación intrínseca es adecuado, el 29,9% de estudiantes muestran que la motivación intrínseca es muy adecuado y un 19,3% de los estudiantes manifiestan un nivel inadecuado. Es decir en su mayoría los estudiantes son impulsados por un interés interno.

Tabla 18

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la motivación para el trabajo de grupos y para colaborar con los compañeros en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|--------------|------------|------------|
| Válidos | Inadecuado | 48 | 25,7% |
| | Adecuado | 82 | 43,9% |
| | Muy adecuado | 57 | 30,5% |
| | Total | 187 | 100% |

Nota: Análisis estadísticos SPSS (2017)

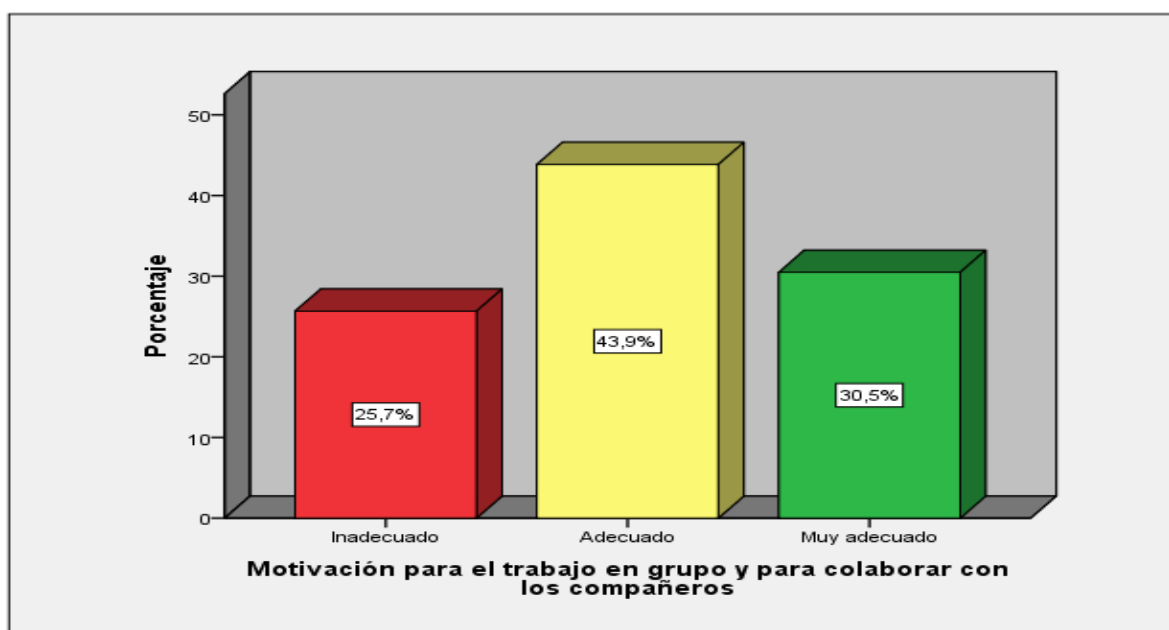


Figura 9. Percepción de la motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros.

En la tabla 18 y figura 9, el 43,9% de los estudiantes señalan que la motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros es adecuado, el 30,5% de estudiantes indican un nivel es muy adecuado y un 25,7% de los estudiantes señalan un nivel inadecuado. Es decir en su mayoría tienen preferencia para realizar tareas en equipo.

Tabla 19

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la necesidad de reconocimiento en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|--------------|------------|------------|
| Válidos | Inadecuado | 36 | 19,3% |
| | Adecuado | 95 | 50,8% |
| | Muy adecuado | 56 | 29,9% |
| | Total | 187 | 100% |

Nota: Análisis estadísticos SPSS (2017)

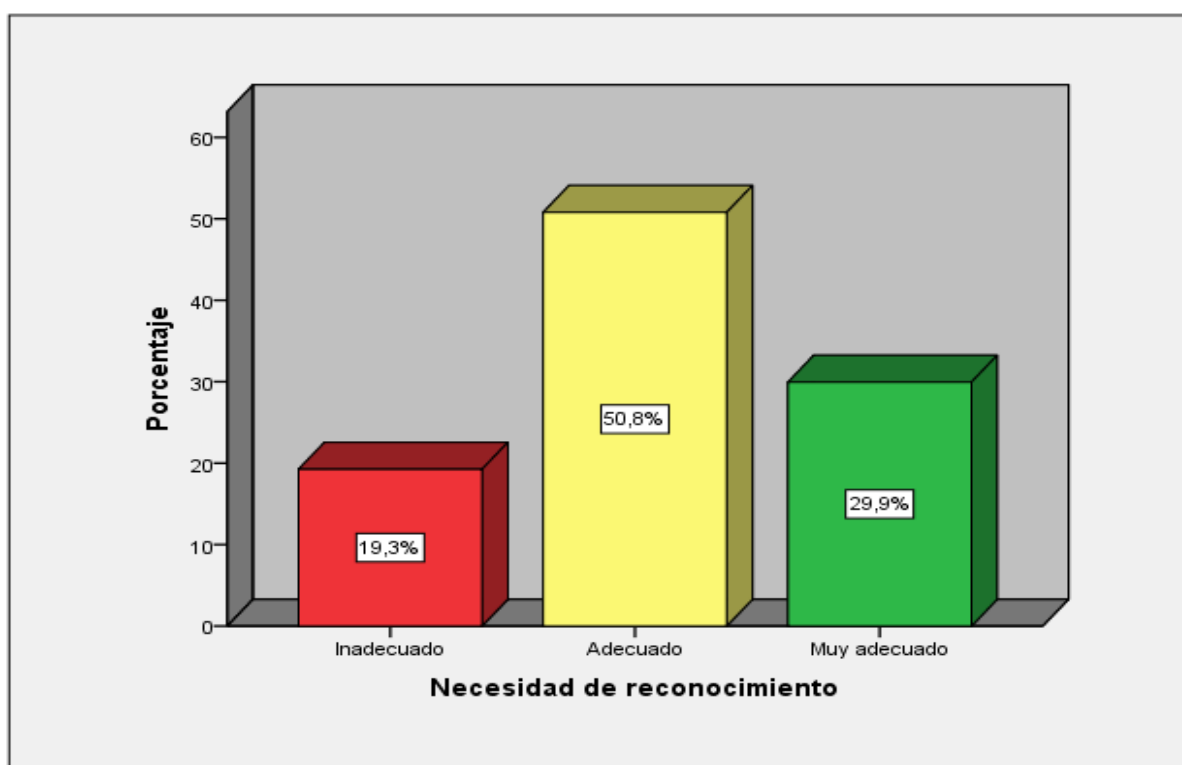


Figura 10. Percepción de la necesidad de reconocimiento.

En la tabla 19 y figura 10, el 50,8% de los estudiantes señalan que la necesidad de reconocimiento es adecuado, el 29,9% de estudiantes indican que la necesidad de reconocimiento es muy adecuado y un 19,3% de los estudiantes señalan un nivel inadecuado. Es decir en su mayoría de los estudiantes desean que reconozcan su esfuerzo.

Tabla 20

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la autoeficacia en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|--------------|------------|------------|
| Válidos | Inadecuado | 48 | 25,7% |
| | Adecuado | 82 | 43,9% |
| | Muy adecuado | 57 | 30,5% |
| | Total | 187 | 100% |

Nota: Análisis estadísticos SPSS (2017)

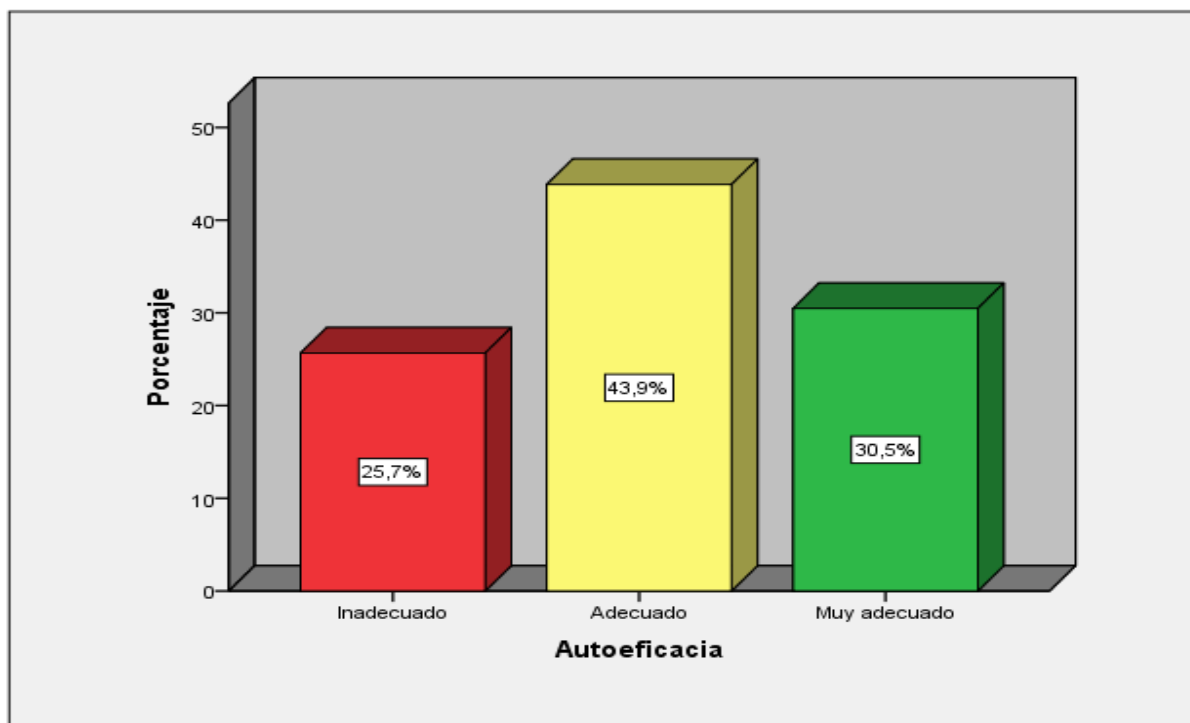


Figura 11. Percepción de la autoeficacia.

En la tabla 20 y figura 11, el 43,9% de los estudiantes señalan que la autoeficacia es adecuado, el 30,5% de estudiantes indican que la autoeficacia es muy adecuado y un 25,7% de los estudiantes señalan un nivel inadecuado. Es decir los estudiantes poseen confianza en sí mismos.

Tabla 21

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la atribución interna del éxito en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|--------------|------------|------------|
| Válidos | Inadecuado | 36 | 19,3% |
| | Adecuado | 95 | 50,8% |
| | Muy adecuado | 56 | 29,9% |
| | Total | 187 | 100% |

Nota: Análisis estadísticos SPSS (2017)

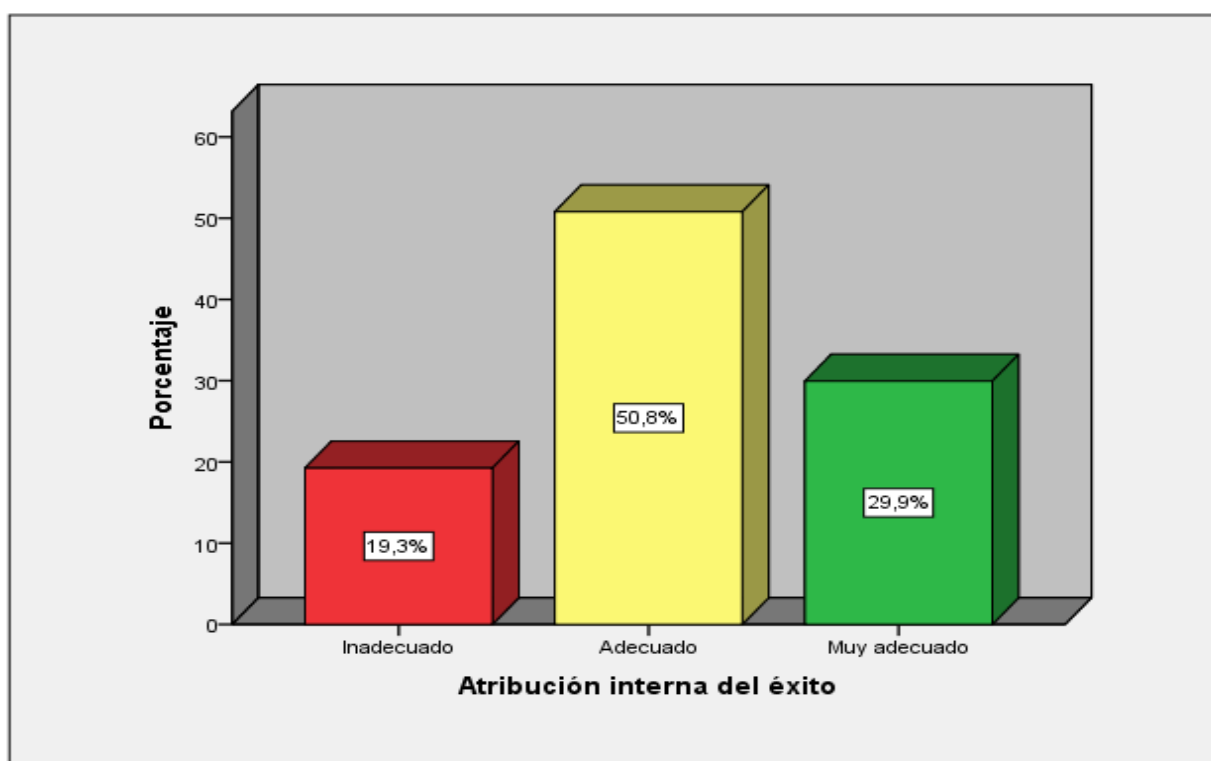


Figura 12. Percepción de la atribución interna del éxito.

En la tabla 21 y figura 12, el 50,8% de los estudiantes señalan que la atribución interna del éxito es adecuado, el 29,9% de estudiantes indican que la atribución interna del éxito es muy adecuado y un 19,3% de los estudiantes señalan un nivel inadecuado. Es decir los estudiantes muestran sus esfuerzos y demuestran su responsabilidad.

3.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

H_0 : No existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.

H_a : Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.

Regla de decisión:

El nivel de significación “p” es menor que α , rechazar H_0

El nivel de significación “p” no es menor que α , no rechazar H_0

Tabla 22

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre las estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.

| | | Estrategia de aprendizaje | Motivación |
|-----------------|----------------------------|---------------------------|------------|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | 1.000 | .813** |
| | Sig. (bilateral) | . | .000 |
| | N | 187 | 187 |
| | Coeficiente de correlación | .813** | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | .000 | . |
| | N | 187 | 187 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.813$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $p = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 99% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.

Hipótesis específica 1

H_0 : No existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la valoración del aprendizaje y el estudio en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02 Los Olivos 2017

H_a : Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la valoración del aprendizaje y el estudio en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02 Los Olivos 2017

Tabla 23

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre las estrategias de aprendizaje y la valoración del aprendizaje y el estudio en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02 Los Olivos 2017.

| | | Estrategia de aprendizaje | Valoración del aprendizaje y el estudio |
|-----------------|-----------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|
| Rho de Spearman | Estrategia de aprendizaje | Coefficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .855** |
| | | N | .000 |
| | Valoración del aprendizaje y el estudio | Coefficiente de correlación | 187 |
| | | Sig. (bilateral) | .855** |
| | | N | .000 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.855$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $p = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 99% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la valoración del aprendizaje y el estudio en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02 Los Olivos 2017.

Hipótesis específica 2

H_0 : No existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la motivación intrínseca en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.

H_a : Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la motivación intrínseca en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.

Tabla 24

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre las estrategias de aprendizaje y la motivación intrínseca en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02 Los Olivos 2017.

| | | Estrategia de aprendizaje | Motivación intrínseca |
|-----------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | 1.000 | .737** |
| | Estrategia de aprendizaje | | |
| | Sig. (bilateral) | . | .000 |
| | N | 187 | 187 |
| | Coeficiente de correlación | .737** | 1.000 |
| | Motivación intrínseca | | |
| | Sig. (bilateral) | .000 | . |
| | N | 187 | 187 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.737$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $p = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 99% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la motivación intrínseca en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017

Hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.

H_a : Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.

Tabla 25

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre las estrategias de aprendizaje y la motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.

| | | Estrategia de aprendizaje | Motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Rho de Spearman | Estrategia de aprendizaje | Coeficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .855** |
| | | N | .000 |
| | | | 187 |
| | Motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros | Coeficiente de correlación | .855** |
| | | Sig. (bilateral) | 1.000 |
| | | N | .000 |
| | | | 187 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.855$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $p = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 99% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.

Hipótesis específica 4

H_0 : No existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la necesidad de reconocimiento en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017

H_a : Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la necesidad de reconocimiento en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017

Tabla 26

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre las estrategias de aprendizaje y la necesidad de reconocimiento en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.

| | | Estrategia de aprendizaje | Necesidad de reconocimiento |
|-----------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | | o | |
| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | 1.000 | .737** |
| | Sig. (bilateral) | . | .000 |
| | N | 187 | 187 |
| | Coefficiente de correlación | .737** | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | .000 | . |
| | N | 187 | 187 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.737$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $p = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 99% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la necesidad de reconocimiento en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.

Hipótesis específica 5

H₀: No existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017

H_a: Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017

Tabla 27

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.

| | | Estrategia de aprendizaje | Autoeficacia |
|-----------------|--------------------------------------------|---------------------------|--------------|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | 1.000 | .855** |
| | Estrategia de aprendizaje Sig. (bilateral) | . | .000 |
| | N | 187 | 187 |
| | Coeficiente de correlación | .855** | 1.000 |
| | Autoeficacia Sig. (bilateral) | .000 | . |
| | N | 187 | 187 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.855$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $p = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 99% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.

Hipótesis 6 específica 6

H_0 : No existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la atribución interna del éxito en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02 Los Olivos 2017.

H_a : Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la atribución interna del éxito en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02 Los Olivos 2017.

Tabla 28

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre las estrategias de aprendizaje y la atribución interna del éxito en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.

| | | Estrategia de aprendizaje | Atribución interna del éxito |
|-----------------|-----------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | 1.000 | .737** |
| | Estrategia de aprendizaje Sig. (bilateral) | . | .000 |
| | N | 187 | 187 |
| | Coeficiente de correlación | .737** | 1.000 |
| | Atribución interna del éxito Sig. (bilateral) | .000 | . |
| | N | 187 | 187 |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.737$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 99% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la atribución interna del éxito en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02 Los Olivos 2017.

IV. Discusión

En relación con las estrategias y la motivación, en la presente investigación se arribó que los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.813$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017. Asimismo en la parte descriptiva que el 35,3% de los estudiantes manifiestan que la estrategia de aprendizaje es mala, el 34,8% de estudiantes señalan que la estrategia de aprendizaje es regular y un 29,9% de los estudiantes se ubican en el nivel excelente. Hay una similitud con la de Novoa (2012) llegó a la conclusión que: El 90% de los estudiantes ha progresado en el análisis de textos reconociendo las ideas principales, discriminándolas de las secundarias, a su vez manifestaron con precisión las respuestas a las preguntas de nivel literal, inferencial y crítico, incrementándose así su capacidad de análisis y síntesis. Finalmente estos resultados guardan relación con la teoría de Monereo (1994) indicó que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (consecuentes y deliberados) en los cuales el estudiante escoge y recobra, de manera coordinada, los conocimientos que precisa para completar una determinada demanda o propósito, dependiendo de las particularidades de la situación educativa en que se produce la acción.

En relación a las estrategias de aprendizaje y la motivación intrínseca, en la presente investigación se arribó que los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.855$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la valoración del aprendizaje y el estudio en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02 Los Olivos 2017. Hay una semejanza con la de Ecurra (2011) los estudiantes de los colegios no estatales alcanzaron valores más altos en las escalas adquisición de la información, codificación de la

información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento de la información y la reflexión activa. En relación al género las mujeres alcanzaron mayores puntajes en las escalas adquisición de la información codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento de la información y reflexión activa. Se concluyó que las estrategias de aprendizaje y la reflexión activa influyen de manera positiva sobre el rendimiento escolar. También se consideró la teoría de Campos (2000) indicaron: Hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante realiza para estructurar, integrar y crear información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de principio a la realización de tareas intelectuales y que se seleccionan con el objetivo de facilitar la construcción, continuidad y transferencia de la información o conocimientos. Las califica como acciones u operaciones mentales utilizadas para posibilitar la obtención de conocimiento. Y mencionan dos características esenciales de las estrategias: que sean directa o indirectamente manejables y que tengan un carácter intencional o un objetivo.

En relación a la estrategia de aprendizaje y la motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros, en la presente investigación se arribó que los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.737$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la motivación intrínseca en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017. Hay una coincidencia Alegre (2011) concluyó que no existe relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje. Además sostiene que los estudiantes se encuentran mayoritariamente en el nivel de comprensión lectora deficitario e intermedio en cada una de las estrategias de aprendizaje. Por lo cual Bernardo (2004) refirió que: Las estrategias de aprendizaje son habilidades o destrezas para realizar algo. Una estrategia de aprendizaje es una forma de proceder que simplifica el aprendizaje. Si tenemos en cuenta que las estrategias de

aprendizaje son formas de aprender, para que cumplan su objetivo, deben utilizarse de forma consciente: el estudiante debe tener conocimiento de que son, como y cuando emplear las estrategias de aprendizaje. (p. 78)

En relación a las estrategias de aprendizaje y la necesidad de reconocimiento, se arribó que los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.856$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017. Hay una similitud con la de Saldaña (2014) se arribó que la motivación es la motivación más alto fue la motivación externa. Igualmente, las estrategias de aprendizaje correlacionaron casi en su totalidad de forma significativa con los diferentes elementos de la motivación. En relación al rendimiento académico se encontró que el componente de la motivación con más alta correlación fue la regulación del esfuerzo; y respecto a las estrategias de aprendizaje fue eficaz para el aprendizaje.. Asimismo se respaldó de Hitt, Black, Porter (2006) sostienen que la motivación se define: Como un conjunto de fuerzas que impulsan, dirigen y mantienen cierta conducta. Tales fuerzas provengan quizás del interior de las personas, y se conocen como “empuje” de las fuerzas internas; o tal vez provengan del entorno y se denominan “arrastre” de las fuerzas externas.

En relación a la estrategia de aprendizaje y la autoeficacia la presente investigación se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y la necesidad de reconocimiento en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017, siendo el valor de 0.737; en consecuencia es una correlación positiva alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$

Javaloyes (2013) el resultado es una prueba con una fiabilidad muy alta ($\alpha=.94$) y argumentos de validez de contenido, medido con el criterio de jueces (otorgaron a la prueba una puntuación global de 9 sobre 10) y de constructo (utilizando el análisis factorial confirmatorio) que ha mostrado un ajuste adecuado del modelo teórico planteado.. Asimismo Tapia (1991) afirmó que querer aprender y saber es: Las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita". Según lo expuesto por Tapia, se necesita la disposición y el interés del estudiante para obtener el aprendizaje, pero a nivel de Educación Básica, primera etapa se requiere la colaboración del representante, a través de la estimulación y gratificación en las acciones logradas por el niño, para que después en él se siembre el interés y sea efectiva la motivación del docente en el estudiante.

Bara (2012) los resultados obtenidos con las escalas de estrategias de aprendizaje ACRA, en las escalas adquisición de información, codificación de información y de recuperación de información, los estudiantes universitarios muestran mayores puntuaciones significativas frente a los de E.S.O y de B.U.P y en la escala de apoyo al procesamiento, los estudiantes universitarios tienen mayores puntuaciones significativamente superiores que las de B.U.P y los de E.S.O tienen mayores puntuaciones pero sin llegar a grado de significatividad que de B.U.P. En la presente investigación se arribó que existe una correlación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y la atribución interna del éxito en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02 Los Olivos 2017, siendo el valor de 0.737; en consecuencia es una correlación positiva alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p<0.05$. También la teoría de Bandura (1993) indicaron: Son estas percepciones las que ayudan a mantener ambientes idóneos, internos como externos, y también influyen en conductas y actitudes favorables para el aprendizaje, pues se vinculan con procesos de autorregulación en distintos contextos educativos. Al aplicar la teoría de Autoeficacia de Bandura en el ámbito educativo podremos apreciar cómo los estudiantes que tienen altas expectativas de autoeficacia tendrán una mayor

motivación académica. De esta manera, obtienen mayores resultados favorables, son más capaces de autorregular eficazmente su aprendizaje y muestran mayor motivación intrínseca al aprender. Por todo esto, la mejora de las expectativas de autoeficacia incrementa la motivación y el rendimiento en las tareas de aprendizaje.

V. Conclusiones

- Primera: Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017, siendo el valor de 0.813; en consecuencia es una correlación positiva alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Segunda: Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y la valoración del aprendizaje y el estudio en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02 Los Olivos 2017, siendo el valor de 0.855; en consecuencia es una correlación positiva alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Tercera: Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y la motivación intrínseca en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017, siendo el valor de 0.737; en consecuencia es una correlación alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Cuarta: Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y la motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017, siendo el valor de 0.856; en consecuencia es una correlación positiva alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

- Quinta: Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y la necesidad de reconocimiento en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017, siendo el valor de 0.737; en consecuencia es una correlación positiva alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Sexta: Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre la estrategias de aprendizaje y la autoeficacia en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02 , siendo el valor de 0.855; en consecuencia es una correlación positiva alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Séptima: Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y la atribución interna del éxito en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02 Los Olivos 2017, siendo el valor de 0.737; en consecuencia es una correlación positiva alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

VI. Recomendaciones

- Primera.** Se recomienda a los directores de las Instituciones Educativas de la Red 18 Los Olivos, elaborar un Plan Estratégico, en el cual se establezcan correctas estrategias que conlleven el buen empleo de las estrategias de aprendizaje motivando a los estudiantes constantemente. Es preciso enfatizar que el plan estratégico debe estar elaborado con la colaboración y participación de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Segunda.** Se recomienda a los docentes conocer que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la valoración del aprendizaje y el estudio, por este motivo los estudiantes deben tener claro los objetivos a cumplir, es decir un proyecto de vida y es el docente el que deberá ser quien los oriente correctamente y los motive a valorar su aprendizaje orientados a un proceso de mejoramiento continuo.
- Tercera.** Se recomienda a los docentes considerar que la motivación intrínseca, es sustancial la participación de los docentes, deben crear sesiones atractivas para los estudiantes, sesiones que generen en ellos la necesidad y el deseo de ampliar sus conocimientos movidos por la curiosidad y el descubrimiento de lo nuevo y esto a su vez conllevará a atribuir sus éxitos a su esfuerzo.
- Cuarta.** Se recomienda a los docentes utilizar como una estrategia metodológica las estrategias de aprendizaje para motivar el trabajo en grupo, donde cada miembro de estos grupos asuma un rol diferente dentro del mismo basados en sus características y fortalezas desarrollándose una cohesión entre los miembros propiciando un debate en conjunto siendo el docente quien guiará la tarea para que esta se desarrolle en un ambiente de respeto y tolerancia.

- Quinta.** Se recomienda a los docentes considerar la necesidad de reconocimiento que desean obtener los estudiante será el docente quien deberá valerse de distintas estrategias que logren que los estudiantes se valoren a sí mismos y sean valorados por los demás propiciando actividades donde los estudiantes muestren a la comunidad educativa sus avances.
- Sexta.** Se recomienda a los docentes aplicar las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia que a su vez actúa sobre la motivación, la persistencia y éxito académico. La autoeficacia que los profesores tienen acerca de su labor tienen una influencia importante en el desempeño de los estudiantes
- .
- Séptima.** Se recomienda a la comunidad educativa cumplir un papel importante para que los estudiantes estén motivados conociendo las características de los adolescentes, podemos concluir la importancia de la variable autoeficacia en el desempeño académico, debido a su influencia determinante en el rendimiento exitoso, la motivación y la persistencia entonces se debe encaminar a los estudiantes a tener en claro sus objetivos y metas motivándolos a conseguir sus objetivos con el claro propósito de lograr el proyecto de vida que cada uno de ellos se trace.

VII. Referencias

- Alegre, M. (2011). *La comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Independencia, en Lima*. (Tesis de maestría). Lima Perú.
- Alonso, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia: Clave para el aprendizaje*. España: Morada.
- Álvarez, D., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Pianda, J., González, P. y Rodríguez, C. (2008). *Estudio del nivel de violencia escolar en siete centros asturianos de Educación Secundaria*. Aula Abierta, 36, 89-96.
- Ayala, C., Martínez, R., & Yuste, C. (2004). *CEAM. Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación. Manual 1.0*. Madrid: EOS.
- Barca, A. (2005). *Motivación y aprendizaje en contextos educativos*. España: Universitario.
- Bernardo, J. (1995). *Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizaje*. Madrid. Rialp.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Barnett, R., Bernuy, S. y Cárdenas (2012). *Análisis de los factores motivacionales de los funcionarios del sector bancario peruano*. (Pontificia Universidad Católica del Perú, Centro de Negocios Centrum. Lima.) Recuperado el 10 de Agosto de 2014, de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4596/BARNETT_BERNUY_CARDENAS_LOZA_FUNCIONARIOS.pdf?sequence=1.

- Brown, A. (1974). *Guided, cooperative learning and individual knowledge acquisition*, en L.B. RESNICK, (Ed.) *Knowing, learning and instruction*. Hillsdale, N. J.: LEA, 393-452.
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Chiavenato I. (2011). *Administración de Recursos Humanos*. (9na ed.) México: McGraw-Hill.
- Díaz F. y Hernández G. (1998): *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México, McGraw-Hill.
- Entwistle, N. J. y Marton, F. (1991). *Knowledge objects: Understandings constituted through intensive academic study*. *British Journal of Educational Psychology*, 64, 161-178.
- Escurre, M. (2011). *Influencia de las estrategias de aprendizaje y la reflexión activa sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de secundaria de la ciudad de Lima*. (Tesis de maestría). Lima – Perú.
- Gazquez, T. Pérez, O. Miras, L. y Vicente, N. (2011). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario obligatorio y la relación que posee con la autoestima*, (Tesis de maestría) Universidad de Alicante - España.
- Gonzales, M. y Díaz, T. (2012). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona, Grao.
- Herrera, F. y Lorenzo, P. (2012). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*, (Tesis de maestría). Universidad de Granada – España.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Editores.
- Javaloyes, A. (2013). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula*. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios, para optar al grado de doctora por la Universidad de Valladolid – España.
- Quiñones, D. (2004). *Evaluar para que aprendan más*. En *Revista Iberoamericana de Educación*. (Versión digital) del 10 de mayo de 2004. Sección De los Lectores. *Apartado Evaluación*. Sitio: <http://www.campus-oei.org/revista/>
- Maslow, A. (1943) *A theory of human motivation*. Start publishing Toronto
- Monereo, C. (2001). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebé.
- Muñoz, M. (1993). *Estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento académico en una población de estudiantes de niveles medio superior y superior*. México. Tesis de Maestría en Psicología. Universidad Iberoamericana.
- Novoa, D. (2012). *Aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje para desarrollar la capacidad crítica en los estudiantes de primer grado de secundaria “F” y “G” de la I.E. GUE José Faustino Sánchez Carrión* (Tesis de maestría): Trujillo.
- Pintrich, P. y Schunk, D.. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid. Pearson.
- Piña, J. (2009). *Talento, motivación e inteligencia*. Las claves de una buena educación. Barcelona: Ariel.

- Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teorías, investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson Educación.
- Prieto, M. D., & Hervás, R. (1995). *El aprendizaje estratégico en las CCSS*. Valencia: Cossío.
- Román, J. y Gallego, S. (1994). ACRA. *Escalas de estrategias de aprendizaje. Manual Investigación y Publicaciones Psicológicas*. Ed. TEA. Madrid.
- Saldaña, L. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel secundaria*, (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León. México.
- Sánchez, C. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Treviños, L. (2013). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios de Huancayo* (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo – Perú.

Anexos

Anexo I
 MATRIZ DE CONSISTENCIA
 TÍTULO: Estrategias de Aprendizaje y motivación en estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017
 AUTOR: Bach. Nancy Quispe Quispe

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLE E INDICADORES | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Problema general. ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la motivación en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017? | Objetivo general. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la motivación en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017 | Hipótesis general Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la motivación en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017 | Variable 1: Estrategias de aprendizaje | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | Niveles y rangos |
| | | | Estrategias de organización. | Esquemas Diagramas Resumen | 1,2,3,4,5 6 7,8,9,10 | Ordinal Politómica | Excelentes (143 - 180) Regulares (106 - 142) Malas (70 - 105) |
| | | | Regulación metacognitiva / Autoevaluación | Comprobación Reflexión Organización Comprobación de saberes. | 11,12,13,14 15, 16, 17,18,19,20 | | |
| | | | Establecimiento de relaciones | Relacionar Planeación | 21,22,23,24,25,26 27,28,29,30 | | |
| Problemas específicos. 1) ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la valoración del aprendizaje y el estudio en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017? 2) ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la motivación intrínseca en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017? 3) ¿Cuál es la relación entre las estrategias de | Objetivos específicos. 1) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la valoración del aprendizaje y el estudio en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017 2) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la motivación intrínseca en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017 3) Determinar la relación entre las estrategias de | Hipótesis específicos 1). Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la valoración del aprendizaje y el estudio en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017 2) Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la motivación intrínseca en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017 3) Existe relación directa y significativa entre las | Aprendizaje superficial | Priorizar información relevante Motivación Aprendizaje memorístico Diagramas Resúmenes | 31,32,33 34 35,36,37,38 39 40 | Nunca =1 Raras veces= 2 A veces=3 A menudo=4 Siempre= 5 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| aprendizaje y la motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017?. | aprendizaje y la motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017 | estrategias de aprendizaje y la motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017 | Variable 2: motivacion | | | | |
| 4) ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la necesidad de reconocimiento en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18 , Ugel 02, Los Olivos 2017?. | 4) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la necesidad de reconocimiento en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18 , Ugel 02, Los Olivos 2017 | 4) Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la necesidad de reconocimiento en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017 | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | Niveles y rangos |
| | | | Valoración del aprendizaje y el estudio | Desinterés en el estudio | 1,2,3,4, | Ordinal Polifónica Nunca =1 Raras veces=2 A veces=3 A menudo=4 Siempre= 5 | Muy adecuada (229 – 191) Adecuada (167 - 288) Inadecuada (105 - 166) |
| | | | | Objetivo específico Pesimismo | 5,7,8,9 6,10 | | |
| | | | Motivación intrínseca | Interés por ampliar conocimientos Estudio por obligación Distracción con facilidad Investigar | 11,12,14 17 13,18 19,20 | | |
| | | | | | Motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros | | |
| | | | Trabajo colaborativo | 26,27,28,2 9,30 | | | |
| Necesidad de reconocimiento | Aprobación de otros Sobre exigencia | 31,35,37 32,34,36,3 9,40 | | | | | |
| | Autoeficacia | Inseguridad | 41,45,47,4 8 | | | | |
| Confianza en sí mismo | | 46,49,50 | | | | | |
| Atribución interna del éxito | Pesimismo | 52,53,55,5 6 | | | | | |
| | Reconocimiento al esfuerzo | 51,54,57,5 8,,59,60 | | | | | |
| 5) ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017?. | 5) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017. | 5) Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017 | | | | | |
| 6) ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la atribución interna del éxito en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18 , Ugel 02, Los Olivos 2017?. | 6) . Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017 | 6) Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18 , Ugel 02, Los Olivos 2017 | | | | | |

| Tipo de diseño | Población y muestra | Técnicas e instrumentos | Estadísticas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|---------|---|---------------|-----------------|------|----|---|--------------------|-----------------|------|----|---|--------------------|----------------|------|---|---|----------------------------|----------------|------|----|-------|--|-----------------|--|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Tipo de Estudio</p> <p>El tipo de estudio es aplicada, según Sánchez y Reyes (2006):</p> <p>Se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella deriven. La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar, le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal. (p. 37)</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>El presente estudio corresponde a los diseños no experimentales transaccionales correlacionales.</p> <p>El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:</p> <div><div><div>M</div><div><div>V1</div><div>V2</div><div>r</div></div></div></div> <p>M = Muestra V1 = Variable estrategias de aprendizaje V2 = Variable motivacion r = Coeficiente de correlación</p> | <p>Población</p> <p>La población está constituida por 362 estudiantes de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas de la Red 18, Ugel 02, Los Olivos,</p> <p>Muestra</p> <p>Al considerar la distribución de la población se va a llevar a cabo un muestreo estratificado y como tal los participantes de cada estrato se harán por fijación proporcional la muestra son 187 estudiantes de quinto de secundaria</p> <p>Para determinar el tamaño representativo de la muestra aplicamos la siguiente fórmula probabilística, obtenida de Carrasco (2009, p. 242):</p> $n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\epsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$ $n = 100.088 = 187$ <table><tr><th>Nº</th><th>Institución Educativa</th><th>Número de Estudiantes</th><th>Afijación</th><th>Muestra</th></tr><tr><td>1</td><td>Palmas Reales</td><td>119 Estudiantes</td><td>0,51</td><td>61</td></tr><tr><td>2</td><td>2071 Cesar Vallejo</td><td>112 Estudiantes</td><td>0,51</td><td>58</td></tr><tr><td>3</td><td>2092 Cristo Morado</td><td>11 estudiantes</td><td>0,54</td><td>6</td></tr><tr><td>4</td><td>2015 Manuel Gonzales Prada</td><td>62 estudiantes</td><td>0,51</td><td>62</td></tr><tr><td colspan="2">Total</td><td>362 estudiantes</td><td></td><td>187</td></tr></table> <p>Para la distribución de la muestra se utilizó el muestreo estratificado por proporciones siendo un total de 187 estudiantes es el tamaño de la muestra.</p> | Nº | Institución Educativa | Número de Estudiantes | Afijación | Muestra | 1 | Palmas Reales | 119 Estudiantes | 0,51 | 61 | 2 | 2071 Cesar Vallejo | 112 Estudiantes | 0,51 | 58 | 3 | 2092 Cristo Morado | 11 estudiantes | 0,54 | 6 | 4 | 2015 Manuel Gonzales Prada | 62 estudiantes | 0,51 | 62 | Total | | 362 estudiantes | | 187 | <p>Técnicas de recolección de datos</p> <p>Para la medir ambas variables se utilizó la encuesta (estrategias de aprendizaje y motivación)</p> <p>Instrumento:</p> <p>El instrumento que se utilizó en este estudio es el cuestionario.</p> <p>Nombre: Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación</p> <p>Ficha técnica:</p> <p>Nombre: Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación.</p> <p>Autor: Ayala, Martínez y Yuste</p> <p>Procedencia: España</p> <p>Año: 2004</p> <p>Objetivo: Conocer si el estudiante emplea correctamente las estrategias de aprendizaje</p> <p>Rango de aplicación: Adolescentes y jóvenes de 12 a 18 años .</p> <p>Administración: Individual o colectiva</p> <p>Ficha técnica</p> <p>Nombre: Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación.</p> <p>Autor: Ayala, Martínez y Yuste</p> <p>Procedencia: España</p> <p>Año: 2004</p> <p>Objetivo: Conocer si el estudiante se encuentra motivado para el aprendizaje</p> <p>Rango de aplicación: Adolescentes y jóvenes de 12 a 18 años .</p> <p>Administración: Individual o colectiva</p> <p>Validación</p> <p>La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la validez de contenido, es decir, se determinó hasta donde los ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir.</p> <p>Confiabilidad</p> <p>Se realizó el proceso de confiabilidad, para lo cual fue necesario realizar una prueba piloto a un pequeño porcentaje de la muestra de estudio, un total de 10 estudiantes con el coeficiente Alpha de Cronbach</p> | <p>Estadística descriptiva</p> <p>En la primera etapa, se realizará la respectiva codificación y tabulación (Excel) de los datos</p> <p>En la segunda etapa se realizará la estadística descriptiva,</p> <p>Por lo tanto el análisis e interpretación de datos, para lo cual se realiza en primer lugar la estadística descriptiva de las variables y dimensiones</p> <p>Estadística inferencial</p> <p>En la tercera etapa se realizará la estadística inferencial,</p> <p>En tal sentido se realiza la prueba de hipótesis, para lo cual se utilizó la prueba Rho de Spearman, debido a que los resultados obedecen una distribución no normal.</p> <p>Estadígrafo Rho de Spearman</p> <div>$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$</div> <p>Donde:</p> <p>ρ = Rho de Spearman</p> <p>N = Muestra</p> <p>D = Diferencias entre variables</p> |
| Nº | Institución Educativa | Número de Estudiantes | Afijación | Muestra | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Palmas Reales | 119 Estudiantes | 0,51 | 61 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2071 Cesar Vallejo | 112 Estudiantes | 0,51 | 58 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2092 Cristo Morado | 11 estudiantes | 0,54 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2015 Manuel Gonzales Prada | 62 estudiantes | 0,51 | 62 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | | 362 estudiantes | | 187 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo 02



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 11 de agosto de 2017

Carta P. 0864-2017-EPG-UCV-LNP

Aramburo Milagritos

Directora de la I.E "Manuel Golzales Prada"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Nancy Quispe Quispe** identificada con DNI N.° **41738485** y código de matrícula N.° **6000138873**; estudiante del Programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes de quinto de secundaria, Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte

SCVM



UCV.EDU.PE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2015 "MANUEL GONZALEZ PRADA"



Av. Manuel Gonzales Prada s/n Cdra. 3
Urb. Villa Los Ángeles Distrito de los Olivos
5218001



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

CONSTANCIA

**LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
PÚBLICA N° 2015 "MANUEL GONZALEZ PRADA" DEL DISTRITO DE
LOS OLIVOS – JURISDICCION UGEL 02.**

HACE CONSTAR:

Que la Srta. **NANCY QUISPE QUISPE**, identificada con **DNI N°41738485**, estudiante del programa de **Maestría en Psicología Educativa** fue autorizada para aplicar su instrumento de estudio a los estudiantes del quinto de secundaria de la institución a mi cargo.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada.

Los Olivos, 15 de Setiembre del 2017



Milagrito Aramburú Arias
Milagrito Aramburú Arias
DIRECTORA
I.E. 2015 "M.G.P."



Solicito: Permiso para aplicar mi instrumento de evaluación

Lima, 14 de agosto del 2017

Sr. Leonidas Vargas Chipana
Director de la I.E Palmas Reales

Yo, Nancy Quispe Quispe con DNI 41738485 con código de matrícula N° 6000138873 estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo me encuentro desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis)

“Estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes de quinto de secundaria, Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017”

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgarme el permiso y brindarme las facilidades, a fin de que pueda desarrollar mi trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saludo atentamente.




Nancy Quispe Quispe
DNI 41738485



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

UGEL 02

Institución Educativa
"Palmas Reales"
 C.M. 1009844



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Los Olivos 20 de agosto del 2017

OFICIO N° **235** -DIE"PR" 2017

Sra. Nancy Quispe Quispe

PRESENTE. -

ASUNTO: RESPUESTA A SOLICITUD

REFERENCIA: EXPEDIENTE N° 905 - 2017

De mi consideración:

Por medio de la presente le hago llegar mi cordial saludo, y a la vez dar respuesta al documento presentado el 15 de agosto del presente año (Exp. 905-2017). En donde usted solicita realizar un trabajo de investigación sobre Estrategias de Aprendizaje y motivación, a los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución a mi cargo.

En ese sentido, se procede a aprobar y autoriza la aplicación de su instrumento de estudio a los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa "Palmas Reales".

Sin otro particular me despido de usted reiterándole las consideraciones de estima personal e institucional.

Atentamente



Leonidas Vargas Chipana
LEONIDAS VARGAS CHIPANA
 Director

DIEPR/LVCH
 Sect/eac.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 11 de agosto de 2017

Carta P. 0862-2017-EPG-UCV-LNP

Morales Guido Paola
Directora de la I.E "Cristo Morado"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Nancy Quispe Quispe** identificada con DNI N.° **41738485** y código de matrícula N.° **6000138873**; estudiante del Programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes de quinto de secundaria, Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,


Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte

SGVM

15 AGO. 2017
Maria V. Fuenes Rojas
AUXILIAR
I.E N° 2092 "CRISTO MORADO"

UCV.EDU.PE



I.E. N° 2092 "CRISTO MORADO"

EDUCACIÓN SIN DISTINCIÓN NI LÍMITES

Av. Republica de Canadá s/n – Mercurio Alto – Los Olivos

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA I.E. N° 2092 "CRISTO MORADO" - MERCURIO ALTO -
LOS OLIVOS-UGEL02

HACE CONSTAR:

Que la Srta. **NANCY QUISPE QUISPE**, identificada con DNI N° 41738485, estudiante del programa de **Maestría en Psicología Educativa**, fue autorizada para que aplique su instrumento de estudio a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución a mi cargo.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada.

Los Olivos, 19 de octubre del 2017



Paola Morales Guido
PAOLA MORALES GUIDO
DIRECTORA
I.E. 2092 "CRISTO MORADO"



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 11 de agosto de 2017

Carta P. 0863-2017-EPG-UCV-LNP

Lázaro Díaz Gloria
Directora de la I.E "César Vallejo"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Nancy Quispe Quispe** identificada con DNI N.° **41738485** y código de matrícula N.° **6000138873**; estudiante del Programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes de quinto de secundaria, Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte

SCVM



UCV.EDU.PE

Base de dato de la prueba piloto la variable estrategia de aprendizaje

| | Estrategia de organización | | | | | | | | | | Estrategia de aprendizaje | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Aprendizaje superficial | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | |
| 6 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | |
| 8 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 9 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 10 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | |
| 12 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 13 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 14 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 15 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 16 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 17 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 18 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | |
| 20 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |

Resultado de la prueba piloto de la variable estrategia de aprendizaje

| Estadísticos de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,966 | 40 |

| Estadísticos total-elemento | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
| VAR00001 | 113,7000 | 841,063 | ,658 | ,965 |
| VAR00002 | 113,7500 | 841,882 | ,628 | ,966 |
| VAR00003 | 114,1500 | 848,661 | ,618 | ,966 |
| VAR00004 | 114,6000 | 869,832 | ,279 | ,967 |
| VAR00005 | 114,1500 | 877,187 | ,157 | ,968 |
| VAR00006 | 113,9500 | 859,734 | ,384 | ,967 |
| VAR00007 | 114,7000 | 836,326 | ,701 | ,965 |
| VAR00008 | 115,0000 | 846,000 | ,567 | ,966 |
| VAR00009 | 114,8000 | 847,221 | ,604 | ,966 |
| VAR00010 | 114,5500 | 852,997 | ,734 | ,965 |
| VAR00011 | 114,3500 | 838,134 | ,873 | ,965 |
| VAR00012 | 114,0000 | 855,895 | ,646 | ,966 |
| VAR00013 | 114,4500 | 840,892 | ,814 | ,965 |
| VAR00014 | 114,3500 | 839,924 | ,797 | ,965 |
| VAR00015 | 114,0500 | 848,787 | ,715 | ,965 |
| VAR00016 | 113,8000 | 837,116 | ,656 | ,966 |
| VAR00017 | 113,2500 | 850,197 | ,531 | ,966 |
| VAR00018 | 114,0500 | 840,682 | ,818 | ,965 |

| | | | | |
|----------|----------|---------|------|------|
| VAR00019 | 113,3000 | 836,011 | ,641 | ,966 |
| VAR00020 | 113,2500 | 843,776 | ,562 | ,966 |
| VAR00021 | 113,7000 | 841,063 | ,658 | ,965 |
| VAR00022 | 113,9500 | 844,050 | ,585 | ,966 |
| VAR00023 | 114,1500 | 848,661 | ,618 | ,966 |
| VAR00024 | 114,6000 | 869,832 | ,279 | ,967 |
| VAR00025 | 113,5500 | 843,734 | ,725 | ,965 |
| VAR00026 | 113,7500 | 844,092 | ,619 | ,966 |
| VAR00027 | 114,7000 | 836,326 | ,701 | ,965 |
| VAR00028 | 114,8000 | 830,800 | ,698 | ,965 |
| VAR00029 | 114,8000 | 847,221 | ,604 | ,966 |
| VAR00030 | 114,5500 | 852,997 | ,734 | ,965 |
| VAR00031 | 114,3500 | 838,134 | ,873 | ,965 |
| VAR00032 | 114,0000 | 855,895 | ,646 | ,966 |
| VAR00033 | 114,4500 | 840,892 | ,814 | ,965 |
| VAR00034 | 114,3500 | 839,924 | ,797 | ,965 |
| VAR00035 | 114,0500 | 848,787 | ,715 | ,965 |
| VAR00036 | 113,6000 | 834,884 | ,714 | ,965 |
| VAR00037 | 113,0500 | 847,734 | ,658 | ,965 |
| VAR00038 | 114,0500 | 840,682 | ,818 | ,965 |
| VAR00039 | 113,3000 | 836,011 | ,641 | ,966 |
| VAR00040 | 113,0500 | 841,313 | ,670 | ,965 |

Base de dato de la prueba piloto la variable motivación

| | Valoración del aprendizaje y del estudio | | | | | | | | | | Motivación | | | | | | | | | | Necesidad de reconocimiento | | | | | | | | | | Autoeficacia | | | | | | | | | | Atribución interna del éxito | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 |
| 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | |
| 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | | | | | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | | | | | | |
| 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | | |
| 6 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | | | |
| 7 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | |
| 8 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | |
| 9 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 10 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | | |
| 11 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | | |
| 12 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | | |
| 13 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 14 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | |
| 16 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 17 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | | | |
| 18 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | | |
| 19 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | |
| 20 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 |

Resultado de la prueba piloto de la variable motivación

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,972 | 60 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|----------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| VAR00001 | 181,5500 | 1868,050 | ,649 | ,971 |
| VAR00002 | 182,7500 | 1891,250 | ,586 | ,971 |
| VAR00003 | 183,8000 | 1897,326 | ,498 | ,972 |
| VAR00004 | 182,2000 | 1855,221 | ,622 | ,971 |
| VAR00005 | 183,1500 | 1847,397 | ,718 | ,971 |
| VAR00006 | 183,2500 | 1885,355 | ,499 | ,972 |
| VAR00007 | 182,9000 | 1862,516 | ,672 | ,971 |
| VAR00008 | 181,5500 | 1864,471 | ,711 | ,971 |
| VAR00009 | 181,5500 | 1881,418 | ,654 | ,971 |
| VAR00010 | 180,9000 | 1916,726 | ,312 | ,972 |
| VAR00011 | 183,0000 | 1878,947 | ,483 | ,972 |
| VAR00012 | 183,5000 | 1868,895 | ,745 | ,971 |
| VAR00013 | 182,3000 | 1873,063 | ,627 | ,971 |
| VAR00014 | 181,7500 | 1835,987 | ,809 | ,971 |
| VAR00015 | 183,4000 | 1908,358 | ,348 | ,972 |
| VAR00016 | 181,8000 | 1883,116 | ,506 | ,972 |
| VAR00017 | 182,0500 | 1868,366 | ,612 | ,971 |
| VAR00018 | 181,9500 | 1860,471 | ,609 | ,971 |
| VAR00019 | 183,0000 | 1888,842 | ,425 | ,972 |
| VAR00020 | 182,8000 | 1853,747 | ,792 | ,971 |
| VAR00021 | 181,5500 | 1868,050 | ,649 | ,971 |
| VAR00022 | 182,7500 | 1891,250 | ,586 | ,971 |
| VAR00023 | 183,8000 | 1897,326 | ,498 | ,972 |
| VAR00024 | 182,2000 | 1855,221 | ,622 | ,971 |
| VAR00025 | 183,1500 | 1847,397 | ,718 | ,971 |
| VAR00026 | 183,2500 | 1885,355 | ,499 | ,972 |
| VAR00027 | 182,9000 | 1862,516 | ,672 | ,971 |
| VAR00028 | 181,5500 | 1864,471 | ,711 | ,971 |
| VAR00029 | 181,5500 | 1881,418 | ,654 | ,971 |
| VAR00030 | 180,9000 | 1916,726 | ,312 | ,972 |
| VAR00031 | 183,0000 | 1878,947 | ,483 | ,972 |
| VAR00032 | 183,5000 | 1868,895 | ,745 | ,971 |
| VAR00033 | 182,3000 | 1873,063 | ,627 | ,971 |
| VAR00034 | 181,7500 | 1835,987 | ,809 | ,971 |
| VAR00035 | 183,4000 | 1908,358 | ,348 | ,972 |
| VAR00036 | 181,8000 | 1883,116 | ,506 | ,972 |
| VAR00037 | 182,0500 | 1868,366 | ,612 | ,971 |
| VAR00038 | 181,9500 | 1860,471 | ,609 | ,971 |
| VAR00039 | 183,0000 | 1888,842 | ,425 | ,972 |
| VAR00040 | 182,8000 | 1853,747 | ,792 | ,971 |

| | | | | |
|----------|----------|----------|------|------|
| VAR00041 | 181,5500 | 1868,050 | ,649 | ,971 |
| VAR00042 | 182,7500 | 1891,250 | ,586 | ,971 |
| VAR00043 | 183,8000 | 1897,326 | ,498 | ,972 |
| VAR00044 | 182,2000 | 1855,221 | ,622 | ,971 |
| VAR00045 | 183,1500 | 1847,397 | ,718 | ,971 |
| VAR00046 | 183,2500 | 1885,355 | ,499 | ,972 |
| VAR00047 | 182,9000 | 1862,516 | ,672 | ,971 |
| VAR00048 | 181,5500 | 1864,471 | ,711 | ,971 |
| VAR00049 | 181,5500 | 1881,418 | ,654 | ,971 |
| VAR00050 | 180,9000 | 1916,726 | ,312 | ,972 |
| VAR00051 | 183,0000 | 1878,947 | ,483 | ,972 |
| VAR00052 | 183,5000 | 1868,895 | ,745 | ,971 |
| VAR00053 | 182,3000 | 1873,063 | ,627 | ,971 |
| VAR00054 | 181,7500 | 1835,987 | ,809 | ,971 |
| VAR00055 | 183,4000 | 1908,358 | ,348 | ,972 |
| VAR00056 | 181,8000 | 1883,116 | ,506 | ,972 |
| VAR00057 | 182,0500 | 1868,366 | ,612 | ,971 |
| VAR00058 | 181,9500 | 1860,471 | ,609 | ,971 |
| VAR00059 | 183,0000 | 1888,842 | ,425 | ,972 |
| VAR00060 | 182,8000 | 1853,747 | ,792 | ,971 |

Base de dato de las variables

| | Estrategia de aprendizaje | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|----|-----|
| | Estrategia de organización | | | | | | | | | | Regulación metacognitiva / Autoevaluación | | | | | | | | | | Establecimiento de relaciones | | | | | | | | | | Aprendizaje superficial | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | | | | |
| 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 35 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 34 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 35 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 34 | 138 |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 34 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 39 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 34 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 39 | 146 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 24 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 24 | 82 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 29 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 29 | 110 |
| 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 23 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 23 | 84 |
| 6 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 33 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 33 | 110 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 21 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 21 | 76 |
| 8 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 31 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 38 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 31 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 38 | 138 |
| 9 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 23 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 16 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 23 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 16 | 78 |
| 10 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 43 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 43 | 162 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 25 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 25 | 92 |
| 12 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 37 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 42 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 37 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 42 | 158 |
| 13 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 23 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 34 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 23 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 34 | 114 |
| 14 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 43 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 41 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 43 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 41 | 168 |
| 15 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 43 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 43 | 152 |
| 16 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 21 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 28 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 21 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 28 | 98 |
| 17 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 35 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 39 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 35 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 39 | 148 |
| 18 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 33 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 33 | 100 |
| 19 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 34 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 34 | 138 |
| 20 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 26 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 16 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 26 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 16 | 84 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 26 | 80 |
| 22 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 24 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 36 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 24 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 36 | 120 |
| 23 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 19 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 24 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 19 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 24 | 86 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 23 | 70 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 41 | 116 |
| 26 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 | 118 |
| 27 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 34 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 39 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 34 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 39 | 146 |
| 28 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 31 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 34 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 31 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 34 | 130 |
| 29 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 41 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 41 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 | 178 |
| 30 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 38 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 38 | 132 |
| 31 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 42 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 42 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 | 180 |
| 32 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 39 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 39 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 168 |
| 33 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 35 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 34 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 35 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 34 | 138 |
| 34 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 34 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 39 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 34 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 39 | 146 |
| 35 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 24 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 24 | 82 |
| 36 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 29 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 29 | 110 |
| 37 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 23 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 23 | 84 |
| 38 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 33 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 33 | 110 |
| 39 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| 46 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 43 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 41 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 43 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 41 | 168 |
| 47 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 43 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 43 | 152 |
| 48 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 21 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 28 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 21 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 28 | 98 |
| 49 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 35 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 39 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 35 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 39 | 148 |
| 50 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 33 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 33 | 100 |
| 51 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 34 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 34 | 138 |
| 52 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 26 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 16 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 26 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 16 | 84 |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 26 | 80 |
| 54 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 24 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 36 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 24 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 36 | 120 |
| 55 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 19 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 24 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 19 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 24 | 86 |
| 56 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 23 | 70 |
| 57 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 41 | 116 |
| 58 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 | 118 |
| 59 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 34 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 39 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 34 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 39 | 146 |
| 60 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 31 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 34 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 31 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 34 | 130 |
| 61 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 41 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 41 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 | 178 |
| 62 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 38 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 38 | 132 |
| 63 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 42 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 42 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 | 180 |
| 64 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 39 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 39 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 168 |
| 65 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 35 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 34 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 35 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 34 | 138 |
| 66 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 34 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 39 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 34 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 39 | 146 |
| 67 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 24 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 24 | 82 |
| 68 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 29 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 29 | 110 |
| 69 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 23 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 23 | 84 |
| 70 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 33 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 33 | 110 |
| 71 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 21 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 21 | 76 |
| 72 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 31 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 38 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 31 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 38 | 138 |
| 73 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 23 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 16 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 23 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 16 | 78 |
| 74 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 43 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 43 | 162 |
| 75 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 25 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 25 | 92 |
| 76 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 37 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 42 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 37 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 42 | 158 |
| 77 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 23 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 34 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 23 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 34 | 114 |
| 78 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 43 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 41 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 43 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 41 | 168 |
| 79 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 43 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 43 | 152 |
| 80 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 21 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 28 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 21 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 28 | 98 |
| 81 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 35 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 39 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 35 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 39 | 148 |
| 82 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 33 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 33 | 100 |
| 83 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 34 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 34 | 138 |
| 84 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 26 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 16 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 26 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 16 | 84 |
| 85 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 26 | 80 |
| 86 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 24 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 36 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 24 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 36 | 120 |
| 87 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 19 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 24 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 19 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 24 | 86 |
| 88 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 23 | 70 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 90 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 91 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 34 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 39 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 34 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 92 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 31 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 34 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 31 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 93 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 41 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 41 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 94 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 38 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 95 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 42 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 42 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 96 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 39 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 39 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 97 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 35 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 34 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 35 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 98 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 34 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 39 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 34 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 99 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 24 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 100 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 29 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 101 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 23 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 102 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 33 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 103 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 21 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 104 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 31 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 38 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 31 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 105 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 23 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 16 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 23 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 106 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 43 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 107 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 25 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 108 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 37 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 42 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 37 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 109 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 23 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 34 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 23 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 110 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 43 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 41 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 43 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 111 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 43 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 112 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 21 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 28 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 21 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 113 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 35 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 39 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 35 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 114 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 33 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| 115 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 34 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 116 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 26 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 16 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 26 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 117 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| 118 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 24 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 36 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 24 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 119 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 19 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 24 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 19 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 120 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| 121 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 122 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 123 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 35 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 34 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 35 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 124 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 34 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 39 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 34 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 125 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 24 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 126 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 29 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 127 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 23 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 128 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 33 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 129 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 21 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 130 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 31 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 38 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 31 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 131 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 23 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 16 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 23 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 132 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 43 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 133 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 25 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 134 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 37 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 42 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 37 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 135 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 23 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 34 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 23 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 136 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 43 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 41 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 43 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 137 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 43 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 138 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2</ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|-----|-----|
| 142 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 26 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 16 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 26 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 16 | 84 | |
| 143 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 26 | 80 | |
| 144 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 24 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 36 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 24 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 36 | 120 | |
| 145 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 19 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 24 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 19 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 24 | 86 | |
| 146 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 23 | 70 | | |
| 147 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 41 | 116 | | |
| 148 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 25 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 | 118 | | |
| 149 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 34 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 39 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 34 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 | 146 | | |
| 150 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 31 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 34 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 31 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 34 | 130 | |
| 151 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 41 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 41 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 | 178 | |
| 152 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 38 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 38 | 132 | |
| 153 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 42 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 42 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 | 180 | |
| 154 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 39 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 39 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 168 | |
| 155 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 35 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 34 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 35 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 34 | 138 | |
| 156 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 34 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 39 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 34 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 39 | 146 | |
| 157 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 24 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 24 | 82 | |
| 158 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 26 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 29 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 29 | 110 | |
| 159 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 23 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 23 | 84 | |
| 160 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 33 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 33 | 110 | |
| 161 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 21 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 21 | 76 | |
| 162 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 31 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 38 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 31 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 38 | 138 | |
| 163 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 23 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 16 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 23 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 16 | 78 | |
| 164 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 43 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 43 | 162 | |
| 165 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 25 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 25 | 92 | |
| 166 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 37 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 42 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 37 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 42 | 158 |
| 167 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 23 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 34 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 23 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 34 | 114 | |
| 168 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 43 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 41 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 43 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 41 | 168 | |
| 169 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 48 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 48 | 152 | |
| 170 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 21 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 28 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 21 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 28 | 98 | |
| 171 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 35 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 39 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 35 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 39 | 148 | |
| 172 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 33 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 33 | 100 | |
| 173 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 34 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 34 | 138 | |
| 174 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 26 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 16 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 26 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 16 | 84 | |
| 175 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 26 | 80 | |
| 176 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 24 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 36 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 24 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 36 | 120 | |
| 177 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 19 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 24 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 19 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 24 | 86 | |
| 178 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 23 | 70 | |
| 179 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 41 | 116 | |
| 180 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 | 118 | |
| 181 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 34 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 39 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 34 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 39 | 146 |
| 182 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 31 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 34 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 31 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 34 | 130 | |
| 183 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 41 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 41 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 | 178 | |
| 184 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 38 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 28 | | | | | | | | | | | | | |

| | Valoración del aprendizaje y del estudio | | | | | | | | | | Motivación intrínseca | | | | | | | | | | Ivivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañes | | | | | | | | | | Necesidad de reconocimiento | | | | | | | | | | Autoeficacia | | | | | | | | | | Atribución interna del éxito | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|---|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | | | | | | | | | | |
| 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 36 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 37 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 36 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 37 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 36 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 37 | |
| 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 36 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 37 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 36 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 37 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 36 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 37 | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 23 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 23 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 23 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 32 | | | | | | | | |
| 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 38 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 40 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 38 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 40 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 38 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 40 | | | | | |
| 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 19 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 26 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 19 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 26 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 26 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 26 | | |
| 6 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 28 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 28 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 28 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 28 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 28 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 36 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 37 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 36 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 37 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 36 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 37 | |
| 8 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 33 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 33 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 33 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 33 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 33 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 33 | | | | | | |
| 9 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 20 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 15 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 20 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 40 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 42 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 42 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 42 | | | | |
| 11 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 27 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 27 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 25 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 25 | | | | | | |
| 12 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 36 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 32 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 36 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 32 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 36 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 32 | | | | | | | |
| 13 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | | | | | | |
| 14 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 41 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | | | | | |
| 15 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 36 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 28 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 36 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 28 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 36 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 28 | | | | | | |
| 16 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 36 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 26 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 36 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 26 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 36 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 26 | | | | | | |
| 17 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 36 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 37 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 36 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 37 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 36 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 37 | |
| 18 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 31 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 29 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 31 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 29 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 31 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 29 | | | | | | |
| 19 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 35 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 31 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 35 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 31 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 31 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 31 | | | | | | | |
| 20 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 24 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 19 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 24 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 19 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 24 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 19 | | | | | | |
| 21 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 36 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 28 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 36 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 28 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 28 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 28 | | | | | |
| 22 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 29 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 24 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 29 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 24 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 24 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 24 | | | | | |
| 23 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 23 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 24 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 23 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 23 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 23 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 23 | | | | | |
| 24 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 23 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 23 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 23 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 23 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 23 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 23 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 23 |
| 25 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 40 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 30 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 40 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 30 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 40 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 30 | | | | | |
| 26 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 35 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 34 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 35 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 34 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 34 | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 25 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 27 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 25 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 27 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 27 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 27 | | | | | | | |
| 28 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 49 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 49 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 49 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 49 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 49 | | | | | |
| 29 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 47 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 | | | | | | | | |
| 30 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 32 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 29 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 32 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|-----|-----|
| 171 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 38 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 36 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 38 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 36 | 222 | |
| 172 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 31 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 29 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 31 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 29 | 180 |
| 173 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 35 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 31 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 35 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 31 | 198 |
| 174 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 24 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 19 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 24 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 19 | 129 |
| 175 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 34 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 26 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 34 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 26 | 180 |
| 176 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 29 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 29 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 29 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 29 | 174 | | |
| 177 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 23 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 24 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 23 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 24 | 141 | |
| 178 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 23 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 23 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 23 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 23 | 138 |
| 179 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 40 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 39 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 40 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 39 | 237 |
| 180 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 32 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 35 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 32 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 35 | 203 |
| 181 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 35 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 37 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 35 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 37 | 216 |
| 182 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 31 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 49 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 31 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 49 | 240 |
| 183 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 48 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 48 | 285 |
| 184 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 32 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 29 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 32 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | 183 | |
| 185 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 48 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 48 | 289 |
| 186 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 49 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 48 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 49 | 291 |
| 187 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 36 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 37 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 36 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 37 | 219 |

Anexo 03



Anexo 1: Cuestionario de la variable Estrategias de Aprendizaje

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES– ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estimado Estudiante:

En la siguiente página se presenta un cuestionario para valorar las Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Quinto grado de secundaria.

Mucho les agradeceré su colaboración respondiendo las siguientes preguntas de acuerdo a su opinión. La información que nos proporcione será tratada de forma CONFIDENCIAL Y ANÓNIMA.

| TABLA DE VALORACION | |
|---------------------|-------------|
| 5 | Siempre |
| 4 | A menudo |
| 3 | A veces |
| 2 | Raras veces |
| 1 | Nunca |

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente cada una de las interrogantes y marca con una (X) la alternativa que crea conveniente. Según la tabla de valoración siguiente: (Duración aproximada: 20 minutos)

| Estrategias de Organización | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. Hacer esquemas o resúmenes me facilita relacionar las ideas. | | | | | |
| 2. Suelo hacerme mis propios esquemas para estudiar algo. No me limito a copiar los que ya están hechos. | | | | | |
| 3. Antes de aprender algo me gusta organizar las ideas en esquemas o cuadros. | | | | | |
| 4. Para mí es útil hacer esquemas o resúmenes. | | | | | |
| 5. Me sirve de ayuda hacer esquemas o anotaciones mientras estudio. | | | | | |
| 6. Cuando repaso con los diagramas o anotaciones que he elaborado, obtengo mejores resultados. | | | | | |
| 7. Hago resúmenes porque me ayudan a ordenar y fijar las ideas más importantes. | | | | | |
| 8. Trato de escribir los temas con mis propias palabras para intentar comprenderlos y recordarlos mejor. | | | | | |
| 9. Solo se estudiar sobre el material que yo he organizado previamente. | | | | | |
| 10. Antes de intentar memorizar un tema, me parece imprescindible organizar las ideas. | | | | | |
| Regulación Metacognitiva / Autoevaluación | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. Mientras estudio me hago preguntas para comprobar si entiendo el tema. | | | | | |
| 12. Al terminar de estudiar un tema me pregunto a mi mismo para comprobar si realmente lo he aprendido. | | | | | |
| 13. Cuando he terminado de estudiar, compruebo si soy capaz de identificar las ideas principales. | | | | | |
| 14. Al estudiar me voy preguntando sobre lo que trato de aprender, para profundizar en | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| su significado. | | | | | |
| 15. Al terminar de estudiar reflexiono sobre lo que me ha resultado difícil o no he comprendido bien. | | | | | |
| 16. Mientras estudio, intento organizar de alguna manera las ideas en mi mente. | | | | | |
| 17. Al estudiar, me detengo para preguntarme que significa lo que he leído hasta el momento.. | | | | | |
| 18. Leyendo un tema, suelo hacerme preguntas a mí mismo y trato de contestarlas. | | | | | |
| 19. Al estudiar, me planteo cuales son las preguntas clave en relación a lo que leo. | | | | | |
| 20. .Cuando termino de estudiar, me pregunto si soy capaz de identificar los puntos más importantes y, si es necesario, decido repasarlos de nuevo o estudiarlos de otra forma. | | | | | |
| Establecimiento de relaciones | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. .Ante un tema nuevo procuro ver qué relación tiene con el anterior. | | | | | |
| 22. Intento encontrar relaciones entre lo que estoy aprendiendo y lo que yo ya se. | | | | | |
| 23. Cuando no comprendo algún texto, me pregunto a que es debido y actúo en consecuencia. | | | | | |
| 24. Antes de comenzar una tarea, pienso si se ha hecho algo semejante anteriormente | | | | | |
| 25. Cuando empiezo a estudiar un tema, procuro contrastarlo con lo que ya conozco sobre él. | | | | | |
| 26. Inicialmente exploro todo lo que tiene un tema o capítulo, incluidos gráficos y letra pequeña, para saber de que se trata. | | | | | |
| 27. Antes de empezar a realizar una tarea, pienso que método me dará mejores resultados. | | | | | |
| 28. Cuando me pongo a estudiar tengo en cuenta las características de cada asignatura y adapto mi método de estudio a las mismas. | | | | | |
| 29. Me planteo cual es la mejor manera de estudiar cada asignatura. | | | | | |
| 30. Antes de responder una pregunta para desarrollar un tema pienso en un guion que relacione las ideas que tengo que exponer. | | | | | |
| Aprendizaje superficial | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. A la hora de seleccionar o subrayar algo para estudiar, todo me parece igual de importante | | | | | |
| 32. Tengo dificultades para separar las ideas más importantes de las menos importantes. | | | | | |
| 33. Se muchos detalles pero no acierto a ordenarlos en torno a ideas centrales. | | | | | |
| 34. El tiempo que dedico a cada asignatura depende de las ganas que cada día tenga de estudiar más que de la dificultad de las tareas. | | | | | |
| 35. Mi estudio consiste simplemente en leer varias veces la lección. | | | | | |
| 36. Estudiar consiste en aprender todo de memoria. | | | | | |
| 37. Estudio todos los temas tal cual vienen en el libro. Organizar de otra manera las ideas es perder el tiempo. | | | | | |
| 38. Cuando no entiendo algo, lo aprendo al menos de memoria. | | | | | |
| 39. Consultar la mayoría de los gráficos o diagramas de los libros de texto suele ser una pérdida de tiempo. | | | | | |
| 40. Mis apuntes o resúmenes me suelen ser poco útiles a la hora de preparar los exámenes. | | | | | |

Anexo 2: Cuestionario de la variable Motivación
CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES– Motivación
**E
S**
Estimado Estudiante:

En la siguiente página se presenta un cuestionario para valorar la Motivación en estudiantes de Quinto grado de secundaria.

Mucho les agradeceré su colaboración respondiendo las siguientes preguntas de acuerdo a su opinión. **La información que nos proporcione será tratada de forma CONFIDENCIAL Y ANÓNIMA.**

| TABLA DE VALORACION | |
|----------------------------|-------------|
| 5 | Siempre |
| 4 | A menudo |
| 3 | A veces |
| 2 | Raras veces |
| 1 | Nunca |

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente cada una de las interrogantes y marca con una (X) la alternativa que crea conveniente. Según la tabla de valoración siguiente: (Duración aproximada: 20 minutos)

| Valoración del aprendizaje y del estudio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. Sería mejor que me pusiese a trabajar dejando de estudiar por el momento. | | | | | |
| 2. Me interesa más encontrar un trabajo que acabar los estudios. . | | | | | |
| 3. Si mis padres me lo permitieran, dejaría de estudiar. | | | | | |
| 4. Sigo estudiando por que no puedo trabajar o no encuentro trabajo. | | | | | |
| 5. Me esfuerzo en obtener buenas notas para luego poder elegir la profesión que más me interesa. | | | | | |
| 6. Difícilmente terminare los estudios para poder elegir alguna de las profesiones que más me gustan. | | | | | |
| 7. Estudiar ahora es lo más importante para tener éxito en mi profesión futura. | | | | | |
| 8. Me he propuesto conseguir buenos resultados en los estudios. | | | | | |
| 9. Aunque no me guste una asignatura, la estudio todo lo que puedo para sacar buenas notas. | | | | | |
| 10. Asistir a la mayoría de las clases suele ser una pérdida de tiempo. | | | | | |
| Motivación Intrínseca | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Estudio por el gusto de aprender cosas nuevas. | | | | | |
| 12. Me gusta la mayoría de los temas que estudio. | | | | | |
| 13. Me aburro en las clases | | | | | |
| 14. La mayoría de los temas que se exponen en las clases consiguen captar mi atención. | | | | | |
| 15. Estudiar es una actividad sumamente aburrida. | | | | | |
| 16. Empleo parte de mi tiempo libre en ampliar mis conocimientos. | | | | | |
| 17. Realmente solo estudio cuando tengo próximo un examen o control. | | | | | |
| 18. En clase pienso en otras cosas distintas mientras explica el profesor. | | | | | |
| 19. Hay muchos temas de clase que me resultan interesante. | | | | | |
| 20. Me gusta leer sobre lo que estoy estudiando para completar mi curiosidad. | | | | | |

| Motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 21. Me gustan las tareas que me permiten relacionarme con los demás. | | | | | |
| 22. Me gustan las actividades en las que puedo trabajar en equipo. | | | | | |
| 23. Intento prestar ayuda cuando veo que un compañero tiene dificultades con los temas. | | | | | |
| 24. Me gusta ayudar a los demás a hacer las tareas porque así también yo aprendo mejor. | | | | | |
| 25. Intento colaborar con los demás cuando hay que hacer una tarea. | | | | | |
| 26. Cuando trabajo en un tema me gusta compartir ideas y escuchar las opiniones de los demás. | | | | | |
| 27. Aprendo mejor cuando trabajo junto con otros compañeros. | | | | | |
| 28. Cuando no comprendo algo pido ayuda a un compañero. | | | | | |
| 29. Cuando trabajamos en grupo procuro aportar ideas o sugerencias. | | | | | |
| 30. Me gustan las actividades en las que el profesor nos permite elegir como trabajar. | | | | | |
| Necesidad de reconocimiento | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. Intento que el profesor piense que soy inteligente. | | | | | |
| 32. Para mi es importante sacar mejores notas que mis compañeros. | | | | | |
| 33. Si a alguien le va bien en el colegio es porque es inteligente. | | | | | |
| 34. Mis padres me exigen demasiado en lo que se refiere a las notas. | | | | | |
| 35. Me gusta que mis compañeros piensen que soy inteligente. | | | | | |
| 36. Las notas dependen sobre todo de lo inteligente que seas. | | | | | |
| 37. Para mi es importante que los demás reconozcan que he trabajado mucho. | | | | | |
| 38. Esperan que saque notas excesivamente altas para mis posibilidades. | | | | | |
| 39. Para mi es importante conseguir las notas mas altas posibles. | | | | | |
| 40. Mis profesores me exigen demasiado para aprobar. | | | | | |
| Autoeficacia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41. Me resulta difícil obtener las notas que yo quiero | | | | | |
| 42. Me pongo nervioso antes de los exámenes. | | | | | |
| 43. Aunque me prepare bien para un examen tengo miedo de hacerlo incorrectamente. | | | | | |
| 44. Me desanimo fácilmente cuando no me va bien en los estudios. | | | | | |
| 45. En época de exámenes pierdo hasta el apetito. | | | | | |
| 46. Suelo sentirme seguro de aprobar antes de los exámenes. | | | | | |
| 47. Pienso que no se hacer los trabajos escolares. | | | | | |
| 48. Me desanimo cuando tengo muchas lecciones o temas que aprender. | | | | | |
| 49. Me considero tan inteligente como mis compañeros. | | | | | |
| 50. Tengo capacidad suficiente para hacer los trabajos del colegio. | | | | | |
| Atribución interna del éxito | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 51. Si a alguien le va bien en los estudios es porque trabaja duro. | | | | | |
| 52. Haga lo que haga, los profesores me pondrán las notas que quieran. | | | | | |
| 53. Los profesores son responsables de las malas notas de los estudiantes. | | | | | |
| 54. Las notas dependen sobre todo de lo que trabajes y te esfuerces. | | | | | |
| 55. Si a alguien le va bien en el colegio es porque les cae bien a los profesores. | | | | | |
| 56. Si a alguien le va bien en los exámenes es porque tiene suerte. | | | | | |
| 57. Si suspendo una asignatura que me da bien es porque el profesor ha sido duro. | | | | | |
| 58. Cuando a alguien le salen las cosas bien es porque sabe estudiar. | | | | | |
| 59. Si alguien suspende en un examen, es porque no lo ha preparado | | | | | |
| 60. Si a alguien le va mal en los estudios, es porque, no presta atención en las explicaciones. | | | | | |

Muchas Gracias.

Anexo 06 Formato de validación de instrumento



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDOS DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Estrategias de aprendizaje

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Claridad | | Pertinencia | | Relevancia | | Sugerencias |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-------------|----|------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| Estrategias de organización | | | | | | | | |
| 1 | Hacer esquemas o resúmenes me facilita relacionar las ideas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Suelo hacerme mis propios esquemas para estudiar algo. No me limito a copiar los que ya están hechos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Antes de aprender algo me gusta organizar las ideas en esquemas o cuadros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Para mí es útil hacer esquemas o resúmenes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Me sirve de ayuda hacer esquemas o anotaciones mientras estudio. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Cuando repaso con los diagramas o anotaciones que he elaborado, obtengo mejores resultados. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Hago resúmenes porque me ayudan a ordenar y fijar las ideas más importantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Trato de escribir los temas con mis propias palabras para intentar comprenderlos y recordarlos mejor. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Solo se estudiar sobre el material que yo he organizado previamente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Antes de intentar memorizar un tema, me parece imprescindible organizar las ideas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Regulación Metacognitiva / Autoevaluación | | | | | | | | |
| 11 | Mientras estudio me hago preguntas para comprobar si entiendo el tema | | | | | | | |
| 12 | Al terminar de estudiar un tema me pregunto a mi mismo para comprobar si realmente lo he aprendido. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Cuando he terminado de estudiar, compruebo si soy capaz de identificar las ideas principales. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Al estudiar me voy preguntando sobre lo que trató de aprender, para profundizar en su significado. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Al terminar de estudiar reflexiono sobre lo que me ha resultado difícil o no he comprendido bien. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 16 | Mientras estudio, intento organizar de alguna manera las ideas en mi mente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Al estudiar, me detengo para preguntarme que significa lo que he leído hasta el momento.. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Leyendo un tema, suelo hacerme preguntas a mí mismo y trato de contestarlas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Al estudiar, me planteo cuales son las preguntas clave en relación a lo que leo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Cuando termino de estudiar, me pregunto si soy capaz de identificar los puntos más importantes y, si es necesario, decido repasarlos de nuevo o estudiarlos de otra forma. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Establecimiento de relaciones | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 21 | Ante un tema nuevo procuro ver qué relación tiene con el anterior | ✓ | | | | | | |
| 22 | Intento encontrar relaciones entre lo que estoy aprendiendo y lo que yo ya se. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | Cuando no comprendo algún texto, me pregunto a que es debido y actúo en consecuencia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 24 | Antes de comenzar una tarea, pienso si se ha hecho algo semejante anteriormente | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 25 | Cuando empiezo a estudiar un tema, procuro contrastarlo con lo que ya conozco sobre él. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 26 | Inicialmente exploro todo lo que tiene un tema o capítulo, incluidos gráficos y letra pequeña, para saber de que se trata | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 27 | Antes de empezar a realizar una tarea, pienso que método me dará mejores resultados. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 28 | Cuando me pongo a estudiar tengo en cuenta las características de cada asignatura y adapto mi método de estudio a las mismas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 29 | Me planteo cual es la mejor manera de estudiar cada asignatura. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 30 | Antes de responder una pregunta para desarrollar un tema pienso en un guion que relacione las ideas que tengo que exponer. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

| | Aprendizaje superficial | Si | No | Si | No | Si | No | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|--|
| 31 | A la hora de seleccionar o subrayar algo para estudiar, todo me parece igual de importante | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 32 | Tengo dificultades para separar las ideas más importantes de las menos importantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 33 | Se muchos detalles pero no acierto a ordenarlos en torno a ideas centrales | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 34 | El tiempo que dedico a cada asignatura depende de las ganas que cada día tenga de estudiar más que de la dificultad de las tareas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 35 | MI estudio consiste simplemente en leer varias veces la lección | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 36 | Estudiar consiste en aprender todo de memoria. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 37 | Estudio todos los temas tal cual vienen en el libro. Organizar de otra manera las ideas es perder el tiempo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 38 | Cuando no entiendo algo, lo aprendo al menos de memoria. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 39 | Consultar la mayoría de los gráficos o diagramas de los libros de texto suele ser una pérdida de tiempo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 40 | Mis apuntes o resúmenes me suelen ser poco útiles a la hora de preparar los exámenes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. ULISES CÓRDOVA GARCÍA DNI: 06658910

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de 08 del 2017

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Ulises Córdova García
DOCENTE EN INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDOS DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Motivación

| N° | DIMENSIONES / ítems | Claridad | | Pertinencia | | Relevancia | | Sugerencias |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|-----------|------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Valoración del aprendizaje y del estudio | | | | | | | |
| 1 | Sería mejor que me pusiese a trabajar dejando de estudiar por el momento. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Me interesa más encontrar un trabajo que acabar los estudios | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Si mis padres me lo permitieran, dejaría de estudiar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Sigo estudiando por que no puedo trabajar o no encuentro trabajo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Me esfuerzo en obtener buenas notas para luego poder elegir la profesión que más me interesa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Difícilmente terminare los estudios para poder elegir alguna de las profesiones que más me gustan. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Estudiar ahora es lo más importante para tener éxito en mi profesión futura. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Me he propuesto conseguir buenos resultados en los estudios. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Aunque no me guste una asignatura, la estudio todo lo que puedo para sacar buenas notas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Asistir a la mayoría de las clases suele ser una pérdida de tiempo | ✓ | | | | | | |
| | Motivación Intrínseca | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | Estudio por el gusto de aprender cosas nuevas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Me gusta la mayoría de los temas que estudio. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Me aburro en las clases | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | La mayoría de los temas que se exponen en las clases consiguen captar mi atención. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Estudiar es una actividad sumamente aburrida. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Empleo parte de mi tiempo libre en ampliar mis conocimientos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Realmente solo estudio cuando tengo próximo un examen o control. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | En clase pienso en otras cosas distintas mientras explica el profesor. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Hay muchos temas de clase que me resultan interesante. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 20 | Me gusta leer sobre lo que estoy estudiando para completar mi curiosidad. | | | | | | | |
| | Motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 21 | Me gustan las tareas que me permiten relacionarme con los demás | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | Me gustan las actividades en las que puedo trabajar en equipo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | Intento prestar ayuda cuando veo que un compañero tiene dificultades con los temas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 24 | Me gusta ayudar a los demás a hacer las tareas porque así también yo aprendo mejor. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 25 | Intento colaborar con los demás cuando hay que hacer una tarea | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 26 | Cuando trabajo en un tema me gusta compartir ideas y escuchar las opiniones de los demás. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 27 | Aprendo mejor cuando trabajo junto con otros compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 28 | Cuando no comprendo algo pido ayuda a un compañero | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 29 | Cuando trabajamos en grupo procuro aportar ideas o sugerencias. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 30 | Me gustan las actividades en las que el profesor nos permite elegir como trabajar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Necesidad de reconocimiento | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 31 | Intento que el profesor piense que soy inteligente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 32 | Para mí es importante sacar mejores notas que mis compañeros | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 33 | Si a alguien le va bien en el colegio es porque es inteligente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 34 | Mis padres me exigen demasiado en lo que se refiere a las notas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 35 | Me gusta que mis compañeros piensen que soy inteligente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 36 | Las notas dependen sobre todo de lo inteligente que seas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 37 | Para mí es importante que los demás reconozcan que he trabajado mucho. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 38 | Esperan que saque notas excesivamente altas para mis posibilidades. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 39 | Para mí es importante conseguir las notas más altas posibles. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 40 | Mis profesores me exigen demasiado para aprobar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Autoeficacia | Si | No | Si | No | Si | No | |



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 41 | Me resulta difícil obtener las notas que yo quiero | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 42 | Me pongo nervioso antes de los exámenes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 43 | Aunque me prepare bien para un examen tengo miedo de hacerlo incorrectamente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 44 | Me desanimo fácilmente cuando no me va bien en los estudios. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 45 | En época de exámenes pierdo hasta el apetito. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 46 | Suelo sentirme seguro de aprobar antes de los exámenes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 47 | Pienso que no se hacer los trabajos escolares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 48 | Me desanimo cuando tengo muchas lecciones o temas que aprender. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 49 | Me considero tan inteligente como mis compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 50 | Tengo capacidad suficiente para hacer los trabajos del colegio. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | Atribución interna del éxito | Si | No | Si | No | Si | No |
| 51 | Si a alguien le va bien en los estudios es porque trabaja duro. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 52 | Haga lo que haga, los profesores me pondrán las notas que quieran. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 53 | Los profesores son responsables de las malas notas de los estudiantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 54 | Las notas dependen sobre todo de lo que trabajes y te esfuerces. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 55 | Si a alguien le va bien en el colegio es porque les cae bien a los profesores. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 56 | Si a alguien le va bien en los exámenes es porque tiene suerte. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 57 | Si suspendo una asignatura que me da bien es porque el profesor ha sido duro. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 58 | Cuando a alguien le salen las cosas bien es porque sabe estudiar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 59 | Si alguien suspende en un examen, es porque no lo ha preparado | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 60 | Si a alguien le va mal en los estudios, es porque, no presta atención en las explicaciones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones (precisar si suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. ULISES CORDOVA GARCIA DNI: 06658910

Especialidad del validador: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de 08 del 2014

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Ulises Córdova García
DOCENTE EN INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDOS DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Estrategias de aprendizaje

| N° | DIMENSIONES / ítems | Claridad | | Pertinencia | | Relevancia | | Sugerencias |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|-----------|------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Estrategias de organización | | | | | | | |
| 1 | Hacer esquemas o resúmenes me facilita relacionar las ideas | / | | / | | / | | |
| 2 | Suelo hacerme mis propios esquemas para estudiar algo. No me limito a copiar los que ya están hechos | / | | / | | / | | |
| 3 | Antes de aprender algo me gusta organizar las ideas en esquemas o cuadros. | / | | / | | / | | |
| 4 | Para mí es útil hacer esquemas o resúmenes. | / | | / | | / | | |
| 5 | Me sirve de ayuda hacer esquemas o anotaciones mientras estudio. | / | | / | | / | | |
| 6 | Cuando repaso con los diagramas o anotaciones que he elaborado, obtengo mejores resultados. | / | | / | | / | | |
| 7 | Hago resúmenes porque me ayudan a ordenar y fijar las ideas más importantes. | / | | / | | / | | |
| 8 | Trato de escribir los temas con mis propias palabras para intentar comprenderlos y recordarlos mejor. | | / | / | | / | | |
| 9 | Solo se estudiar sobre el material que yo he organizado previamente. | | | / | | / | | |
| 10 | Antes de intentar memorizar un tema, me parece imprescindible organizar las ideas. | / | | | / | | x | |
| | Regulación Metacognitiva / Autoevaluación | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | Mientras estudio me hago preguntas para comprobar si entiendo el tema | / | | / | | / | | |
| 12 | Al terminar de estudiar un tema me pregunto a mi mismo para comprobar si realmente lo he aprendido. | / | | / | | / | | |
| 13 | Cuando he terminado de estudiar, compruebo si soy capaz de identificar las ideas principales. | / | | / | | / | | |
| 14 | Al estudiar me voy preguntando sobre lo que trato de aprender, para profundizar en su significado. | / | | / | | / | | |
| 15 | Al terminar de estudiar reflexiono sobre lo que me ha resultado difícil o no he comprendido bien. | / | | / | | / | | |



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 16 | Mientras estudio, <u>intento</u> organizar de alguna manera las ideas en mi mente. | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 17 | Al estudiar, me detengo para preguntarme que significa lo que he leído hasta el momento.. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 18 | Leyendo un tema, suelo hacerme preguntas a mí mismo y <u>trato</u> de contestarlas. | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 19 | Al estudiar, me planteo cuales son las preguntas clave en relación a lo que leo. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 20 | Cuando termino de estudiar, me pregunto si soy capaz de identificar los puntos más importantes y, si es necesario, decido repasarlos de nuevo o estudiarlos de otra forma. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | Establecimiento de relaciones | Si | No | Si | No | Si | No |
| 21 | Ante un tema nuevo procuro ver qué relación tiene con el anterior | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 22 | <u>Intento</u> encontrar relaciones entre lo que estoy aprendiendo y lo que yo ya se. | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 23 | Cuando no comprendo algún texto, me pregunto a que es debido y actúo en consecuencia. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 24 | Antes de comenzar una tarea, pienso si se ha hecho algo semejante anteriormente | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 25 | Cuando empiezo a estudiar un tema, procuro contrastarlo con lo que ya conozco sobre él. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 26 | Inicialmente exploro todo lo que tiene un tema o capítulo, incluidos gráficos y letra pequeña, para saber de que se trata | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 27 | Antes de empezar a realizar una tarea, pienso que método me dará mejores resultados. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 28 | Cuando me pongo a estudiar tengo en cuenta las características de cada asignatura y adapto mi método de estudio a las mismas. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 29 | Me planteo cual es la mejor manera de estudiar cada asignatura. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 30 | Antes de responder una pregunta para desarrollar un tema pienso en un guion que relacione las ideas que tengo que exponer. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | |



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

| | Aprendizaje superficial | Si | No | Si | No | Si | No | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|--|
| 31 | A la hora de seleccionar o subrayar algo para estudiar, todo me parece igual de importante | / | | / | | / | | |
| 32 | Tengo dificultades para separar las ideas más importantes de las menos importantes. | / | | / | | / | | |
| 33 | Se muchos detalles pero no acierto a ordenarlos en torno a ideas centrales | / | | / | | / | | |
| 34 | El tiempo que dedico a cada asignatura depende de las ganas que cada día tenga de estudiar más que de la dificultad de las tareas. | / | | / | | / | | |
| 35 | MI estudio consiste simplemente en leer varias veces la lección | / | | / | | / | | |
| 36 | Estudiar consiste en aprender todo de memoria. | / | | / | | / | | |
| 37 | Estudio todos los temas tal cual vienen en el libro. Organizar de otra manera las ideas es perder el tiempo. | / | | / | | / | | |
| 38 | Cuando no entiendo algo, lo aprendo al menos de memoria. | / | | / | | / | | |
| 39 | Consultar la mayoría de los gráficos o diagramas de los libros de texto suele ser una pérdida de tiempo. | / | | / | | / | | |
| 40 | Mis apuntes o resúmenes me suelen ser poco útiles a la hora de preparar los exámenes. | / | | / | | / | | |

Observaciones (precisar si suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Zevallos Delgado Alfredo DNI: 09631950

Especialidad del validador: Docente Post Grado UCV

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....

Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDOS DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Motivación

| N° | DIMENSIONES / ítems | Claridad | | Pertinencia | | Relevancia | | Sugerencias |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|-----------|------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Valoración del aprendizaje y del estudio | | | | | | | |
| 1 | Sería mejor que me pusiese a trabajar dejando de estudiar por el momento. | / | | / | | / | | |
| 2 | Me interesa más encontrar un trabajo que acabar los estudios | / | | / | | / | | |
| 3 | Si mis padres me lo permitieran, dejaría de estudiar. | / | | / | | / | | |
| 4 | Sigo estudiando por que no puedo trabajar o no encuentro trabajo. | / | | / | | / | | |
| 5 | Me esfuerzo en obtener buenas notas para luego poder elegir la profesión que más me interesa. | / | | / | | / | | |
| 6 | Difícilmente terminare los estudios para poder elegir alguna de las profesiones que más me gustan. | / | | / | | / | | |
| 7 | Estudiar ahora es lo más importante para tener éxito en mi profesión futura. | / | | / | | / | | |
| 8 | Me he propuesto conseguir buenos resultados en los estudios. | / | | / | | / | | |
| 9 | Aunque no me guste una asignatura, la estudio todo lo que puedo para sacar buenas notas. | / | | / | | / | | |
| 10 | Asistir a la mayoría de las clases suele ser una pérdida de tiempo | / | | / | | / | | |
| | Motivación Intrínseca | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | Estudio por el gusto de aprender cosas nuevas. | / | | / | | / | | |
| 12 | Me gusta la mayoría de los temas que estudio. | / | | / | | / | | |
| 13 | Me aburro en las clases | / | | / | | / | | |
| 14 | La mayoría de los temas que se exponen en las clases consiguen captar mi atención. | / | | / | | / | | |
| 15 | Estudiar es una actividad sumamente aburrida. | / | | / | | / | | |
| 16 | Empleo parte de mi tiempo libre en ampliar mis conocimientos. | / | | / | | / | | |
| 17 | Realmente solo estudio cuando tengo próximo un examen o control. | / | | / | | / | | |
| 18 | En clase pienso en otras cosas distintas mientras explica el profesor. | / | | / | | / | | |
| 19 | Hay muchos temas de clase que me resultan interesante. | / | | / | | / | | |



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------|-------------------------------------|-----------|--|
| 20 | Me gusta leer sobre lo que estoy estudiando para completar mi curiosidad. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 21 | Me gustan las tareas que me permiten relacionarme con los demás | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 22 | Me gustan las actividades en las que puedo trabajar en equipo. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 23 | <u>Intento</u> prestar ayuda cuando veo que un compañero tiene dificultades con los temas. | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 24 | Me gusta ayudar a los demás a hacer las tareas porque así también yo aprendo mejor. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 25 | <u>Intento</u> colaborar con los demás cuando hay que hacer una tarea | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 26 | Cuando trabajo en un tema me gusta compartir ideas y escuchar las opiniones de los demás. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 27 | Aprendo mejor cuando trabajo junto con otros compañeros. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 28 | Cuando no comprendo algo pido ayuda a un compañero | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 29 | Cuando trabajamos en grupo procuro aportar ideas o sugerencias. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 30 | Me gustan las actividades en las que el profesor nos permite elegir como trabajar. | | | | | | | |
| | Necesidad de reconocimiento | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 31 | <u>Intento</u> que el profesor piense que soy inteligente. | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 32 | Para mí es importante sacar mejores notas que mis compañeros | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 33 | Si a alguien le va bien en el colegio es porque es inteligente. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 34 | Mis padres me exigen demasiado en lo que se refiere a las notas. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 35 | Me gusta que mis compañeros piensen que soy inteligente. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 36 | Las notas dependen sobre todo de lo inteligente que seas. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 37 | Para mí es importante que los demás reconozcan que he trabajado mucho. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 38 | Esperan que saque notas excesivamente altas para mis posibilidades. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 39 | Para mí es importante conseguir las notas más altas posibles. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 40 | Mis profesores me exigen demasiado para aprobar. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Autoeficacia | Si | No | Si | No | Si | No | |



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 41 | Me resulta difícil obtener las notas que yo quiero | / | | / | | / | |
| 42 | Me pongo nervioso antes de los exámenes. | / | | / | | / | |
| 43 | Aunque me prepare bien para un examen tengo miedo de hacerlo incorrectamente. | / | | / | | / | |
| 44 | Me desanimo fácilmente cuando no me va bien en los estudios. | / | | / | | / | |
| 45 | En época de exámenes pierdo hasta el apetito. | / | | / | | / | |
| 46 | Suelo sentirme seguro de aprobar antes de los exámenes. | / | | / | | / | |
| 47 | Pienso que no se hacen los trabajos escolares. | / | | / | | / | |
| 48 | Me desanimo cuando tengo muchas lecciones o temas que aprender. | / | | / | | / | |
| 49 | Me considero tan inteligente como mis compañeros. | / | | / | | / | |
| 50 | Tengo capacidad suficiente para hacer los trabajos del colegio. | / | | / | | / | |
| | Atribución interna del éxito | Si | No | Si | No | Si | No |
| 51 | Si a alguien le va bien en los estudios es porque trabaja duro. | / | | / | | / | |
| 52 | Haga lo que haga, los profesores me pondrán las notas que quieran. | / | | / | | / | |
| 53 | Los profesores son responsables de las malas notas de los estudiantes. | / | | / | | / | |
| 54 | Las notas dependen sobre todo de lo que trabajes y te esfuerces. | / | | / | | / | |
| 55 | Si a alguien le va bien en el colegio es porque le cae bien a los profesores. | / | | / | | / | |
| 56 | Si a alguien le va bien en los exámenes es porque tiene suerte. | / | | / | | / | |
| 57 | Si suspendo una asignatura que me da bien es porque el profesor ha sido duro. | / | | / | | / | |
| 58 | Cuando a alguien le salen las cosas bien es porque sabe estudiar. | / | | / | | / | |
| 59 | Si alguien suspende en un examen, es porque no lo ha preparado | / | | / | | / | |
| 60 | Si a alguien le va mal en los estudios, es porque, no presta atención en las explicaciones. | / | | / | | / | |



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones (precisar si suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Zevallos Delgado Luis Fco DNI: 09631950

Especialidad del validador: Docente Post Grad. CCU

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....

Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDOS DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Estrategias de aprendizaje

| N° | DIMENSIONES / ítems | Claridad | | Pertinencia | | Relevancia | | Sugerencias |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-------------|----|------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Estrategias de organización | | | | | | | |
| 1 | Hacer esquemas o resúmenes me facilita relacionar las ideas | / | | / | | / | | |
| 2 | Suelo hacerme mis propios esquemas para estudiar algo. No me limito a copiar los que ya están hechos | / | | / | | / | | |
| 3 | Antes de aprender algo me gusta organizar las ideas en esquemas o cuadros. | / | | / | | / | | |
| 4 | Para mí es útil hacer esquemas o resúmenes. | / | | / | | / | | |
| 5 | Me sirve de ayuda hacer esquemas o anotaciones mientras estudio. | / | | / | | / | | |
| 6 | Cuando repaso con los diagramas o anotaciones que he elaborado, obtengo mejores resultados. | / | | / | | / | | |
| 7 | Hago resúmenes porque me ayudan a ordenar y fijar las ideas más importantes. | / | | / | | / | | |
| 8 | Trato de escribir los temas con mis propias palabras para intentar comprenderlos y recordarlos mejor. | / | | / | | / | | |
| 9 | Solo se estudiar sobre el material que yo he organizado previamente. | / | | / | | / | | |
| 10 | Antes de intentar memorizar un tema, me parece imprescindible organizar las ideas. | / | | / | | / | | |
| | Regulación Metacognitiva / Autoevaluación | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | Mientras estudio me hago preguntas para comprobar si entiendo el tema | / | | / | | / | | |
| 12 | Al terminar de estudiar un tema me pregunto a mí mismo para comprobar si realmente lo he aprendido. | / | | / | | / | | |
| 13 | Cuando he terminado de estudiar, compruebo si soy capaz de identificar las ideas principales. | / | | / | | / | | |
| 14 | Al estudiar me voy preguntando sobre lo que trato de aprender, para profundizar en su significado. | / | | / | | / | | |
| 15 | Al terminar de estudiar reflexiono sobre lo que me ha resultado difícil o no he comprendido bien. | / | | / | | / | | |



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 16 | Mientras estudio, intento organizar de alguna manera las ideas en mi mente. | / | | / | | / | | |
| 17 | Al estudiar, me detengo para preguntarme que significa lo que he leído hasta el momento.. | / | | / | | / | | |
| 18 | Leyendo un tema, suelo hacerme preguntas a mí mismo y trato de contestarlas. | / | | / | | / | | |
| 19 | Al estudiar, me planteo cuales son las preguntas clave en relación a lo que leo. | / | | / | | / | | |
| 20 | Cuando termino de estudiar, me pregunto si soy capaz de identificar los puntos más importantes y, si es necesario, decido repasarlos de nuevo o estudiarlos de otra forma. | / | | / | | / | | |
| Establecimiento de relaciones | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 21 | Ante un tema nuevo procuro ver qué relación tiene con el anterior | / | | / | | / | | |
| 22 | Intento encontrar relaciones entre lo que estoy aprendiendo y lo que yo ya se. | / | | / | | / | | |
| 23 | Cuando no comprendo algún texto, me pregunto a que es debido y actúo en consecuencia. | / | | / | | / | | |
| 24 | Antes de comenzar una tarea, pienso si se ha hecho algo semejante anteriormente | / | | / | | / | | |
| 25 | Cuando empiezo a estudiar un tema, procuro contrastarlo con lo que ya conozco sobre él. | / | | / | | / | | |
| 26 | Inicialmente exploro todo lo que tiene un tema o capítulo, incluidos gráficos y letra pequeña, para saber de que se trata | / | | / | | / | | |
| 27 | Antes de empezar a realizar una tarea, pienso que método me dará mejores resultados. | / | | / | | / | | |
| 28 | Cuando me pongo a estudiar tengo en cuenta las características de cada asignatura y adapto mi método de estudio a las mismas. | / | | / | | / | | |
| 29 | Me planteo cual es la mejor manera de estudiar cada asignatura. | / | | / | | / | | |
| 30 | Antes de responder una pregunta para desarrollar un tema pienso en un guion que relacione las ideas que tengo que exponer. | / | | / | | / | | |



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

| | Aprendizaje superficial | Si | No | Si | No | Si | No | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|--|
| 31 | A la hora de seleccionar o subrayar algo para estudiar, todo me parece igual de importante | / | | / | | / | | |
| 32 | Tengo dificultades para separar las ideas más importantes de las menos importantes. | / | | / | | / | | |
| 33 | Se muchos detalles pero no acierto a ordenarlos en torno a ideas centrales | / | | / | | / | | |
| 34 | El tiempo que dedico a cada asignatura depende de las ganas que cada día tenga de estudiar más que de la dificultad de las tareas. | / | | / | | / | | |
| 35 | MI estudio consiste simplemente en leer varias veces la lección | / | | / | | / | | |
| 36 | Estudiar consiste en aprender todo de memoria. | / | | / | | / | | |
| 37 | Estudio todos los temas tal cual vienen en el libro. Organizar de otra manera las ideas es perder el tiempo. | / | | / | | / | | |
| 38 | Cuando no entiendo algo, lo aprendo al menos de memoria. | / | | / | | / | | |
| 39 | Consultar la mayoría de los gráficos o diagramas de los libros de texto suele ser una pérdida de tiempo. | / | | / | | / | | |
| 40 | Mis apuntes o resúmenes me suelen ser poco útiles a la hora de preparar los exámenes. | / | | / | | / | | |

Observaciones (precisar si suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Virginia Asencio Cerafin Urbano

DNI: *71683051*

Especialidad del validador:

Mgtr. Orientación Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

de del 20.....

Mg. Virginia A. Cerafin Urbano
Docente Universitario

Firma del Experto Informante.


ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDOS DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Motivación

| N° | DIMENSIONES / ítems | Claridad | | Pertinencia | | Relevancia | | Sugerencias |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|-----------|------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Valoración del aprendizaje y del estudio | | | | | | | |
| 1 | Sería mejor que me pusiese a trabajar dejando de estudiar por el momento. | / | | / | | / | | |
| 2 | Me interesa más encontrar un trabajo que acabar los estudios | / | | / | | / | | |
| 3 | Si mis padres me lo permitieran, dejaría de estudiar. | / | | / | | / | | |
| 4 | Sigo estudiando por que no puedo trabajar o no encuentro trabajo. | / | | / | | / | | |
| 5 | Me esfuerzo en obtener buenas notas para luego poder elegir la profesión que más me interesa. | / | | / | | / | | |
| 6 | Difícilmente terminare los estudios para poder elegir alguna de las profesiones que más me gustan. | / | | / | | / | | |
| 7 | Estudiar ahora es lo más importante para tener éxito en mi profesión futura. | / | | / | | / | | |
| 8 | Me he propuesto conseguir buenos resultados en los estudios. | / | | / | | / | | |
| 9 | Aunque no me guste una asignatura, la estudio todo lo que puedo para sacar buenas notas. | / | | / | | / | | |
| 10 | Asistir a la mayoría de las clases suele ser una pérdida de tiempo | / | | / | | / | | |
| | Motivación Intrínseca | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | Estudio por el gusto de aprender cosas nuevas. | / | | / | | / | | |
| 12 | Me gusta la mayoría de los temas que estudio. | / | | / | | / | | |
| 13 | Me aburro en las clases | / | | / | | / | | |
| 14 | La mayoría de los temas que se exponen en las clases consiguen captar mi atención. | / | | / | | / | | |
| 15 | Estudiar es una actividad sumamente aburrida. | / | | / | | / | | |
| 16 | Empleo parte de mi tiempo libre en ampliar mis conocimientos. | / | | / | | / | | |
| 17 | Realmente solo estudio cuando tengo próximo un examen o control. | / | | / | | / | | |
| 18 | En clase pienso en otras cosas distintas mientras explica el profesor. | / | | / | | / | | |
| 19 | Hay muchos temas de clase que me resultan interesante. | / | | / | | / | | |



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|-------------------------------------|-----------|-------------------------------------|-----------|--|
| 20 | Me gusta leer sobre lo que estoy estudiando para completar mi curiosidad. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Motivación para el trabajo en grupo y para colaborar con los compañeros | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 21 | Me gustan las tareas que me permiten relacionarme con los demás | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 22 | Me gustan las actividades en las que puedo trabajar en equipo. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 23 | Intento prestar ayuda cuando veo que un compañero tiene dificultades con los temas. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 24 | Me gusta ayudar a los demás a hacer las tareas porque así también yo aprendo mejor. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 25 | Intento colaborar con los demás cuando hay que hacer una tarea | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 26 | Cuando trabajo en un tema me gusta compartir ideas y escuchar las opiniones de los demás. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 27 | Aprendo mejor cuando trabajo junto con otros compañeros. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 28 | Cuando no comprendo algo pido ayuda a un compañero | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 29 | Cuando trabajamos en grupo procuro aportar ideas o sugerencias. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 30 | Me gustan las actividades en las que el profesor nos permite elegir como trabajar. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Necesidad de reconocimiento | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 31 | Intento que el profesor piense que soy inteligente. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 32 | Para mí es importante sacar mejores notas que mis compañeros | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 33 | Si a alguien le va bien en el colegio es porque es inteligente. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 34 | Mis padres me exigen demasiado en lo que se refiere a las notas. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 35 | Me gusta que mis compañeros piensen que soy inteligente. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 36 | Las notas dependen sobre todo de lo inteligente que seas. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 37 | Para mí es importante que los demás reconozcan que he trabajado mucho. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 38 | Esperan que saque notas excesivamente altas para mis posibilidades. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 39 | Para mí es importante conseguir las notas más altas posibles. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 40 | Mis profesores me exigen demasiado para aprobar. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Autoeficacia | Si | No | Si | No | Si | No | |



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 41 | Me resulta difícil obtener las notas que yo quiero | / | | / | | / | |
| 42 | Me pongo nervioso antes de los exámenes. | / | | / | | / | |
| 43 | Aunque me prepare bien para un examen tengo miedo de hacerlo incorrectamente. | / | | / | | / | |
| 44 | Me desanimo fácilmente cuando no me va bien en los estudios. | / | | / | | / | |
| 45 | En época de exámenes pierdo hasta el apetito. | / | | / | | / | |
| 46 | Suelo sentirme seguro de aprobar antes de los exámenes. | / | | / | | / | |
| 47 | Pienso que no se hacer los trabajos escolares. | / | | / | | / | |
| 48 | Me desanimo cuando tengo muchas lecciones o temas que aprender. | / | | / | | / | |
| 49 | Me considero tan inteligente como mis compañeros. | / | | / | | / | |
| 50 | Tengo capacidad suficiente para hacer los trabajos del colegio. | / | | / | | / | |
| Atribución interna del éxito | | Si | No | Si | No | Si | No |
| 51 | Si a alguien le va bien en los estudios es porque trabaja duro. | / | | / | | / | |
| 52 | Haga lo que haga, los profesores me pondrán las notas que quieran. | / | | / | | / | |
| 53 | Los profesores son responsables de las malas notas de los estudiantes. | / | | / | | / | |
| 54 | Las notas dependen sobre todo de lo que trabajes y te esfuerces. | / | | / | | / | |
| 55 | Si a alguien le va bien en el colegio es porque les cae bien a los profesores. | / | | / | | / | |
| 56 | Si a alguien le va bien en los exámenes es porque tiene suerte. | / | | / | | / | |
| 57 | Si suspendo una asignatura que me da bien es porque el profesor ha sido duro. | / | | / | | / | |
| 58 | Cuando a alguien le salen las cosas bien es porque sabe estudiar. | / | | / | | / | |
| 59 | Si alguien suspende en un examen, es porque no lo ha preparado | / | | / | | / | |
| 60 | Si a alguien le va mal en los estudios, es porque, no presta atención en las explicaciones. | / | | / | | / | |



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones (precisar si suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Virginia Asunción Cerapán Urbano DNI: 31683051

Especialidad del validador: Mg. Orientación Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....



Mg. Virginia A. Cerapán Urbano
Docente Universitario

Firma del Experto Informante.

Artículo Científico

1. TÍTULO: Estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017

2. AUTOR: Br. Nancy Quispe Quispe

3. RESUMEN:

La presente investigación titulada: Estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017, cuyo como objetivo general fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la motivación en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017. El tipo de investigación según su finalidad es sustantiva del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. Se consideró una población de 362 estudiantes, una muestra de 187 en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017 y el tipo de muestreo fue probabilística estratificado. La técnica empleada para recolectar información fue una encuesta y los instrumentos de tipo cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demuestra una alta confiabilidad. Con respecto el 35,3% de los estudiantes manifiestan que la estrategia de aprendizaje es mala y , el 47,6% de los estudiantes manifiestan que la motivación es regular, Se llegó a la conclusión que el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre entre las estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017, siendo el valor de 0.813; en consecuencia es una correlación positiva alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

4. PALABRAS CLAVE: Estrategia de aprendizaje, motivación y estudiantes.

5. ABSTRACT:

This research entitled: strategies for learning and motivation in the fifth high school of network 18, Ugel 02, the 2017 olive, whose as general objective was to determine the relationship between learning strategies and motivation in the students of fifth of secondary network 18, Ugel 02, Los Olivos 2017. The type of research according to their purpose is substantive the descriptive level, quantitative approach; non-experimental design. Considered a population of 362 students, a sample of 187 students of fifth of secondary network 18, Ugel 02, Los Olivos 2017 and the type of sampling was stratified probability. The technique employed to collect information was a survey and the instruments type questionnaires that were properly validated through expert opinions and determining its reliability through the statistical Cronbach's showing a high reliability. Regarding 35.3% of students demonstrate that learning is bad and 47.6% of the students expressed that the motivation is regular, it came to the conclusion that the statistically significant correlation coefficient between between the strategies of learning and motivation in the fifth high school of the network 18, Ugel 02, the 2017 olive trees, being the value of 0.813. Consequently it is a high positive correlation; at the same time there is also a correlation at the population level; Since $p < 0.05$.

6. KEY WORDS: Key words: strategy of learning, motivation, and students.

7. INTRODUCCIÓN:

La presente tesis pretende esclarecer si, existe relación entre el desarrollo psicomotor y la madurez para el aprendizaje ya que según La educación secundaria es del inicio de nuevos horizontes en los adolescentes por lo tanto son muy relevantes: la formación del estudiante así como también los cambios que viene sufriendo actualmente nuestra sociedad asimilando las transformación de la era del conocimiento y adaptándolas a nuestra realidad, sin embargo esto a veces no se consigue pues nos enfrentamos lamentablemente ante una docencia reacia al cambio y a la innovación, siendo esto tan indispensable para el beneficio de nuestros estudiantes, con la tendencia a ser por el contrario de lo que se desea, lenta y dificultosa con rutinas ya establecidas empleando un patrón pedagógico habitual que se viene practicando ya por varias generaciones de docentes. (Quiñones, 2004). En la actualidad en las diversas instituciones educativas de la Ugel

02, Red 18 Los olivos, se observa la carencia del correcto uso de las Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Quinto de secundaria los cuales no poseen la suficiente motivación para enriquecer su aprendizaje existen también problemas de adaptación, de contenidos, de métodos, y principalmente de estrategias inclusive de compromiso por parte de los profesores así como de las familias. Muchos estudiantes, aun sin ser plenamente conscientes, se desmotivan por una carencia de estímulos suficientes en el aula; en las programaciones no siempre se tienen en cuenta sus intereses, no se busca lograr un aprendizaje significativo y el proceso educativo continua más focalizado en la enseñanza y el profesorado que en el aprendizaje y en los estudiantes es por ello que con esta investigación se busca identificar donde se originan el uso incorrecto de estrategias de aprendizaje teniendo en cuenta que son estos estudiantes los que se encuentran ya a portas de iniciar muchos de ellos estudios superiores los cuales serán más complejos y al no tener correctas estrategias podría conllevar a una deserción estudiantil en los primeros semestres de dichos estudios.

8. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Para el estudio se consideró antecedentes internacionales así se consideró el estudio realizado por Novoa (2012) , en la tesis *Aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje para desarrollar la capacidad crítica en los estudiantes de primer grado de secundaria "F" y "G" de la I.E. GUE José Faustino Sánchez Carrión Trujillo 2012*, se obtuvo información a través de la encuesta, observación, prueba escrita, guía de observación cualitativa, cuestionario: para interpretar la situación actual de los estudiantes descubriendo que en su mayoría presentan complicaciones tanto para leer como para estructurar sus ideas y expresarlas correctamente argumentadas.. De esta manera se llegó a la conclusión que: El 90 % de los estudiantes ha progresado en el análisis de textos reconociendo las ideas principales, discriminándolas de las secundarias, a su vez manifestaron con precisión las respuestas a las preguntas de nivel literal, inferencial y crítico, incrementándose así su capacidad de análisis y síntesis.

Escurra (2011) en su tesis sobre la *influencia de las estrategias de aprendizaje y la reflexión activa sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de secundaria de la ciudad de Lima*. El objetivo fue establecer la influencia o la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, el tipo de investigación es básica, con un diseño no experimental o correlacional. La muestra estuvo conformada por 1200 estudiantes, se empleó la escala ACRA para evaluar las estrategias de aprendizaje además se construyó una escala de reflexión activa. Los puntajes de los estudiantes en las áreas de la Escala ACRA, la escala de reflexión y el rendimiento académico mostraron distribuciones que se acercan a la curva normal. Los estudiantes de los colegios privados obtuvieron valores más altos en las escalas adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento de la información y la reflexión activa. En cuanto al género las mujeres obtuvieron mayores puntajes en las escalas adquisición de la información codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento de la información y reflexión activa. Se concluyó entonces que las estrategias de aprendizaje y la reflexión activa influyen de manera positiva sobre el rendimiento escolar.

Alegre (2011), en la tesis titulada: *la relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Independencia, en Lima*. Utilizó la Prueba Cloze de lectura (González y Quezada, 1997) y la escala de estrategias de aprendizaje – ACRA (Román y Gallego, 1994). El objetivo fue determinar la relación entre ambas variables, el tipo fue sustantiva, el diseño no experimental de corte transversal, se aplicó una encuesta a 120 estudiantes y el instrumento tipo cuestionario. Se determinó que no existe relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje. Además sostiene que los estudiantes se encuentran en su mayoría en el nivel de comprensión lectora deficitario e intermedio en cada una de las estrategias de aprendizaje.

9. REVISION DE LA LITERATURA

Álvarez, González-Pienda, González-Castro y Núñez (2007) enfatizaron: Son guías deliberadas de acción con las que se intenta poner en práctica las habilidades que fijan los objetivos del aprendizaje. Así mismo de acuerdo al autor, en la definición debería mencionarse las “habilidades que requieren los propósitos del aprendizaje antes de “las habilidades que implantan los objetivos del aprendizaje, ya que quienes proponen el objetivo del aprendizaje tal vez pueden no haber explicitado las habilidades que requiere ese objetivo.(p. 45). De acuerdo con Chiavenato (2011) definieron: La motivación como un proceso o un conjunto de procesos que influyen en la conducta de un sujeto, concretamente influye en la activación, dirección y en la persistencia de la conducta. Pero, añaden que este término presenta una gran complejidad porque es muy difícil llegar a concretar cuáles son las causas que consiguen estimular, dirigir y hacer duradera la conducta. (p. 61)

10. PROBLEMA

En la actualidad en las diversas instituciones educativas de la Ugel 02, Red 18 Los olivos, se observa la carencia del correcto uso de las Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Quinto de secundaria los cuales no poseen la suficiente motivación para enriquecer su aprendizaje existen también problemas de adaptación, de contenidos, de métodos, y principalmente de estrategias inclusive de compromiso por parte de los profesores así como de las familias. Muchos estudiantes, aun sin ser plenamente conscientes, se desmotivan por una carencia de estímulos suficientes en el aula; en las programaciones no siempre se tienen en cuenta sus intereses, no se busca lograr un aprendizaje significativo y el proceso educativo continua más focalizado en la enseñanza y el profesorado que en el aprendizaje y en los estudiantes es por ello que con esta investigación se busca identificar donde se originan el uso incorrecto de estrategias de aprendizaje teniendo en cuenta que son estos estudiantes los que se encuentran ya a portas de iniciar muchos de ellos estudios superiores los cuales serán más complejos y al no tener correctas estrategias podría conllevar a una deserción estudiantil en los primeros semestres de dichos estudios

PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017?

11. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la motivación en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017.

12. METODOLOGÍA

El tipo de investigación según su finalidad es sustantiva del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. Se consideró una población de 362 estudiantes, una muestra de 187 en los estudiantes de Quinto de secundaria Red 18, Ugel 02, Los Olivos 2017 y el tipo de muestreo fue probabilística estratificado. La técnica empleada para recolectar información fue una encuesta y los instrumentos de tipo cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demuestra una alta confiabilidad.

13. RESULTADOS:

Tabla 10

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable estrategias de aprendizaje en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|-----------|------------|------------|
| Válidos | Mala | 66 | 35,3% |
| | Regular | 65 | 34,8% |
| | Excelente | 56 | 29,9% |
| | Total | 187 | 100% |

Nota: Análisis estadísticos SPSS (2017)

En la tabla 10 y figura 1, el 35,3% de los estudiantes manifiestan que la estrategia de aprendizaje es mala, el 34,8% de estudiantes señalan que la estrategia de aprendizaje es regular y un 29,9% de los estudiantes se ubican en el nivel excelente. Es decir no se emplean las estrategias adecuadamente.

Tabla 15

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|--------------|------------|------------|
| Válidos | Inadecuado | 48 | 25,7% |
| | Adecuado | 89 | 47,6% |
| | Muy adecuado | 50 | 26,7% |
| | Total | 187 | 100% |

Nota: Análisis estadísticos SPSS (2017)

En la tabla 15 y figura 6, el 47,6% de los estudiantes manifiestan que la motivación es regular, el 26,7% de estudiantes muestran que la motivación es muy adecuado y un 25,7% de los estudiantes manifiestan que la motivación es inadecuado. Es decir en su mayoría de los estudiantes carecen de motivación hacia sus actividades a realizar.

14. DISCUSIÓN:

En relación con las estrategias y la motivación, en la presente investigación se arribó que los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.813$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017. Asimismo en la parte descriptiva que el 35,3% de los estudiantes manifiestan que la estrategia de aprendizaje es mala, el 34,8% de estudiantes señalan que la estrategia de aprendizaje es regular y un 29,9% de los estudiantes se ubican en el nivel excelente. Hay una similitud con la de (2012) llegó a la conclusión que: El 90 % de los estudiantes ha progresado en el análisis de textos reconociendo las ideas principales, discriminándolas de las secundarias, a su vez manifestaron con precisión las respuestas a las preguntas de nivel literal, inferencial y crítico, incrementándose así su capacidad de análisis y síntesis. Finalmente estos resultados guardan relación con la teoría de Monereo (1994) indicó que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (consecuentes y deliberados) en los cuales el estudiante

escoge y recobra, de manera coordinada, los conocimientos que precisa para completar una determinada demanda o propósito, dependiendo de las particularidades de la situación educativa en que se produce la acción.

15. CONCLUSIONES:

Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes del quinto de secundaria de la Red 18, Ugel 02, los Olivos 2017, siendo el valor de 0.813; en consecuencia es una correlación positiva alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

16. REFERENCIAS

- Alegre, M. (2011). *La comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Independencia, en Lima*. (Tesis de maestría). Lima Perú.
- Álvarez, D., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., GonzálezCastro, P. y Rodríguez, C. (2008). Estudio del nivel de violencia escolar en siete centros asturianos de Educación Secundaria. *Aula Abierta*, 36, 89-96.
- Escurre, M. (2011). *Influencia de las estrategias de aprendizaje y la reflexión activa sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de secundaria de la ciudad de Lima*. (Tesis de maestría). Lima – Perú.
- Quiñones, D. (2004). Evaluar para que aprendan más. En *Revista Iberoamericana de Educación*. (Versión digital) del 10 de mayo de 2004. Sección De los Lectores. *Apartado Evaluación*. Sitio: <http://www.campus-oei.org/revista/>.
- Novoa, D. (2012). *Aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje para desarrollar la capacidad crítica en los estudiantes de primer grado de secundaria "F" y "G" de la I.E. GUE José Faustino Sánchez Carrión* (Tesis de maestría): Trujillo.